

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Hyttefadet Løkken

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	10
4. RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurderinger	13
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	17
4.3 Barnets perspektiv	19
5. SAMMENFATNING	22

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

25.02.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

05.09.2025

02.03.2026

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Hyttefadets vuggestue er i nye lokaler i en nabobygning til børnehaven. Vuggestuen består af 2 aldersintegreret grupper. Gruppe 1 har en stue som er i umiddelbar forlængelse af køkkenen og en yderligere stue. Størsteparten af gruppe 1 børn spiser i køkkenområdet. Gruppe 2 har 2 stuer i forlængelse af hinanden. I gruppe 2 spiser der en gruppe børn på hver af stuerne.

På begge grupper er der dukkekrog, konstruktionslegetøj, biler, billeder af følelser, tilgængelige bøger mv.

Der er tydelighed i hvad der er i de forskellige kasser. Der er billeder af indholdet.

Rummene er indbydende og velholdte, og materialer/ legetøj er velholdte og intakte.

Udviklingspotentialer:

Skab flere tydelige læringsmiljøer der understøtter børnegruppen. Dette er f.eks. babylegetøj.

I kan med fordel have endnu mere billedmateriale i børnehøjde der understøtter læringsmiljøernes tydelighed.

Flere billeder af børnene i grupperummene så det er tydeligt for børnene hvor de hører til samt at det underbygger dialogerne med børnene.

Puslespil og krea-materialer skal være tilgængelige for børnene. Dette kan f.eks. være billeder af de forskellige materialer på væggene så det på den måde er muligt for børnene at vælge det.

Lad børnene have deres egen stol ved bordet så hvert barn har en stol hvor fodstøtten passer barnet.

Der skal være en opmærksomhed på antal af børn i hvert grupperum.

Gør klar til næste leg i stedet for at rydde op.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuens legeplads består af 3 områder. Den "gamle" legeplads, naturlegepladsen og området foran vuggestuen.

Den "gamle" legeplads består af rutsjebane, sandkasse, legehuse, køretøjer, relevant sandlegetøj mv. Legepladsen understøtter forskellige legeformer som fysisk udfordrende lege, rolleleg og konstruktionslege.

På området foran vuggestuen er der gode muligheder for, at børnene kan køre på f.eks. scootere.

Der er god plads på legepladsen og dette giver mulighed for at have aktiviteter uden at de forstyrres af andre. På observationsdagen er naturlegepladsen gravet op i forbindelse med kloak arbejde og derfor ikke i brug.

Udviklingspotentialer:

På området foran vuggestuen kan der eventuelt være en sandkasse.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Fra morgenstunden modtages børnene af imødekommende voksne.

De voksne støtter børnene i en god overgang mellem hjem og vuggestue ved at den voksne hjælper barnet i gang med en leg, aktivitet eller muligheden for at være tæt på en voksen. F.eks. et barn der sidder ved den voksne og den voksne siger at et andet barn har ventet på at det skulle komme i vuggestue.

De voksne sætter ord på barnets behov. F.eks. "Er du træt, x, er du ved at trænge til at komme i barnevognen?".

Hvorefter barnet kommer op til den voksne og de sammen finder vognen.

Der observeres mange dialoger imellem børn og voksne. Dialogerne indeholder mange turtagninger og er derved understøttende for børnenes sproglige udvikling.

De voksne kender børnenes liv i og udenfor institutionen. F.eks. "X skal du til gymnastik i dag?" eller når der bliver talt om familiebillederne på stuen og den voksne kommenterer at moster er jo også på billedet.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. F.eks. udsagn som "det er din fætter" og senere Voksen: "Du kan godt lide pølser. "Hvem er det der ikke kan lide pølser" Barnet peger.

Voksen: " Ja det er x, hun har pølsehorn uden pølser" og et andet eksempel: Voksen: "Nu bliver x glad fordi du kommer i vuggestue".

Ved konflikter forsøger den voksne at tilbyde alternativer inden konflikten opstår. Dette observeres bl.a. når et barn forsøger at vælte et andet barns tårn.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at indrette læringsmiljøerne så der er mindst mulige irettesættelser af børnene. F.eks. "du må ikke gå bag reden, reden skal ikke skubbes ud".

Der bør være en organisering der sikrer at der er regelmæssig kontakt til alle børn og en opmærksomhed på alle børns behov i løbet af dagen. Det kan f.eks. være en drøftelse af hvordan organiseringen fungerer fra måltid til middagssøvn hvor alle børnene samles, eller at de trætte børn kan have mulighed for at spise tidligere så ventetiden kan minimeres inden de har mulighed for at blive puttet.

Der observeres voksensnak ved formiddagsmaden. Det kan være en fordel at placere plancher, billeder mv. ved måltiderne så der altid er inspiration til hvad der kan tales med børnene om og dermed sikre at alle børn bliver talt med. Dette er især de ikke sproglige børn.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har gode muligheder for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere.

De voksne er fra morgenstunden på gulvet sammen med børnene i en del af vuggestuen, hvor de guider og beskytter legen. Efter formiddagsmaden fordeler de sig gruppevis i vuggestuen.

De voksne igangsætter forskellige aktiviteter i løbet af observationsdagen. Dette er: at bygge med klodser, klippe/klister, besøg i børnehaven, højtlesning, samling med sangkuffert, sange der understøtter børnenes initiativer ift. Leg og selvhjulpethed ved selv tage overtøjet af mv. Børnene der deltager er engagerede og synes at opleve

aktiviteterne som meningsfulde.

Den voksne indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation. Ved alle aktiviteter må børnene forlade aktiviteten hvis de ikke længere er motiveret for at deltage.

Udviklingspotentialer:

Vær opmærksomme på at tilbyde de ældste børn nok aldersrelevant leg og udvikle hverdagsaktiviteterne så de bliver af høj pædagogisk kvalitet. F.eks. bør der være en pædagogisk dialog om måltidet.

Det kunne være; Børnenes deltagelse før under og efter måltidet, hvorfor børnene ikke har tallerkner og hvorfor der drikkes af drikkedunke i stedet for af kopper.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab rutiner der sikrer at alle børn får del i interaktioner og dialoger.

Udviklingsområde 2:

Skab struktur som sikrer aldersrelevant leg og hverdagsaktivitet for alle børn.

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehaven er opdelt i to aldersintegrerede grupper. Hver gruppe har et grupperum tilknyttet. Grupperummene består af et rum med et indhak uden dør og et rum med dør. Desuden har børnehaven et køkken alrum og en afdeling med værksted og motorik/musikrum.

Rummene er indbydende og velholdte, og materialer/ legetøj er velholdte og intakte.

Der er gode muligheder for at børnene kan fordele sig i rummene eller i de inddelinger der er lavet i rummene. Der er derved gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andre. Af legeområder/legemuligheder observeres der blandt andet meget forskelligt konstruktion såsom magneter, klodser og plus-plus, Lego, huler, stor køkken/dukkekrog, togbaner, biler, Barbie og Paw Patrol.

Kasserne med legetøj er sorteret og der er store tydelige billeder på hvad de indeholder. Der er tilgængelige materialer som f.eks. spil, puslespil og bøger.

Udviklingspotentialer:

Der er sparsomt med steder indendørs hvor børnene kan være motoriske aktive eller have aktiviteter med høj energi. Afdelingen kaldet "Søstjernen" er kun tilgængeligt når det er planlagt med en voksen.

Enkelte læringsmiljøer skal gøres tydeligere med billedmateriale og legetøj der understøtter børnenes mulighed for selv at sætte i gang med leg.

I skal have en opmærksomhed på om der er nok krea- materialer tilgængeligt for børnene.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehaven har en god og aldersrelevant legeplads. Der er fin balance i steder hvor der sker meget og steder hvor børnene kan lege roligt. Der er derved gode muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er gode klargjorte legesteder til børnene, og legepladsen understøtter forskellige legeformer. Der observeres blandt andet stor sandkasse med hus og legetøj, flere muligheder for konstruktion, stor cykel/bilbane med bilvask og tankstation, fodboldbane med store og små mål, rutsjebane på stor bakke, motorikbane, legehuse, legeheste, hængekøjer, tipier, gyngestue og overdækket områder.

Udviklingspotentialer:

I skal have en opmærksomhed på at legetøjet i sandkassen definerer legen. Eksperimenter med at tilføre sandkassen

andre materialer som f.eks. dyr eller flere rollespilmaterialer.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der åbnes samlet for både børnehaven og vuggestue i vuggestuen.

Børnehaven går i eget hus kl. 7.30, og denne overgang fungerer godt.

De voksne hilser på alle børn, hjælper børnene med at sige godmorgen og støtter børnene i en god overgang fra hjem til institution. De børn der har behov for mere støtte, får det. F.eks. siger et barn "Jeg vil ikke i børnehaven" Voksen spørger "Hvad kunne du da ellers tænke dig?" Barn "Far vækkede mig tidligt" Voksen "Så du ville gerne have blevet hjemme ved far?" Barn "Jaaaa" Voksen "Der er jo bare et problem med det, jeg kan slet ikke undvære dig" Den voksne krammer barnet og barnet smiler.

De voksne er opmærksomme på at få sagt godmorgen til alle børn, også dem de ikke har sagt farvel eller vinket med. F.eks. kommer et barn der har sagt farvel ind på en anden stue og den voksne siger "Jamen hej X, jeg havde slet ikke set du var kommet, godmorgen"

De voksne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. De voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Samtalerne bærer præg af god kontakt og en nysgerrighed fra de voksne.

F.eks. spørger et barn en voksen "Hvorfor har du hvidt hår?" Voksen "det er fordi jeg er gammel" Pige peger på eget hår og siger "Jeg har sådan noget lyst noget" Voksen "Ja jeg havde faktisk også sådan en farve da jeg var lille, men når man bliver ældre, kan det blive hvidt, medmindre man putter farve i, det er der nogle der gør" Andet barn "Det gør min bedste, hun har ikke hvidt hår" Voksen "Nej det er rigtigt det har hun ikke" Barn "Du er nok gamlere end hende" Den voksne griner og siger "Ja jeg er måske ældre end hende"

Eller:

Barn "Jeg vil være stærkere end ham" Voksen "Hvorfor vil du gerne være stærkere?" Barn "Jo for så kan jeg fange ham i fangeleg" Voksen "åhh du vil gerne LØBE STÆRKERE end ham?" Barn "Jaaa" Voksen "Det forstår jeg godt det er jo en god ting at kunne" Barn "Ja, men han er bare størst" Voksen "Ja men jeg er jo også større end jer, men jeg tror stadig i kan løbe stærkere end mig"

Dialogerne er nuanceret og understøtter i høj grad den sproglige udvikling

Samværet bærer konsekvent præg af en interesse for børnene, og de voksne er gode forbilleder.

F.eks. har en gruppe børn sat sig på alle de stole der er til de voksne. Den voksne kommer ind i rummet og børnene siger "X, vi er de voksne nu" Den voksne griner og siger "Kunne I så ikke lige skrive det her for mig på IPAD" Børnene siger Jo for nu er du et barn" Den voksne siger "Ja, det har jeg jo faktisk været engang, tror I jeg gik i børnehaven ligesom jer dengang?" Børnene "Jaaa" Voksen "Det gjorde jeg faktisk ikke, børnehaver fandtes slet ikke dengang, i hver fald ikke i Løkken" Børnene og den voksne snakker videre alt imens den voksne uden ord får sat børnestole frem til børnene uden de bemærker det.

De voksne lægger tydeligt vægt på at de kender hvert enkelt barn som individ, og bruger dette til at skabe kontakt, samtale og relationer.

F.eks. barn "Jeg ved ikke om far henter mig i dag" Voksen "Det tror jeg han gør for han sagde i går at I skulle besøge bedstefar når han hentede dig i dag, er det ikke rigtigt?" Barnet lyser op i et stort smil og siger "Nååååå jo" Samtalen fortsætter længe om hvad de mon skal spise og lave sammen. Eller små kommentarer som "Var du syg i går, vi manglede dig" og "Om onsdagen møder du jo nogle gange lidt senere"

De voksne er meget opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation og de sætter ord på følelser, oplevelser og intentioner. F.eks. er der en gruppe børn der spørger et mindre barn om mange ting på en gang. Barnet ser forvirret ud og den voksne siger "Prøv lige at se på X, han er lidt forvirret når I spørger om så meget og så griner" Prøv lige at spørg ham igen om det i startede med"

Samtalen fortætter mellem børnene.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der er generelt meget få konflikter på observationsdagen. De voksne hjælper i de få konflikter der er, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale med børnene om situationen og inddrager dem i løsningen. F.eks. siger et barn der skal til at spise madpakke "Hvor er min stol?" Voksen "Den har X lige lånt, må han det?" Barn "Nej". Barnet ser eftertænksomt ud og tager så selv initiativ til at skubbe en stol over til det barn der sidder på stolen. Den voksne siger til det barn "Vi skifter lige din stol" og til det andet barn "Du er jo bare så god til at løse problemerne"

Udviklingspotentialer:

Det observeres at nogle børn kan bruge mere støtte til at indgå i et fællesskab eller konstruktiv leg. I skal have en opmærksomhed på de børn der enten er lidt passive eller ikke formår at komme ind i legen.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der observeres meget god leg og aktivitet på observationsdagen.

Af børneinitieret leg observeres der blandt andet Lego-leg, "Far, mor og børn", dyr og magneter, "baby-leg" og rumraket-leg udendørs.

Børnene har gode muligheder for at lade legetøjet blive stående så de kan fortsætte legen senere, ligesom der er gode muligheder for at indgå i gode legeoplevelser med hinanden. De voksne er opmærksomme på at beskytte legen. F.eks. siger en voksen til et barn "Fik du tænkt om du ville være moren i legen?" "De to andre er nemlig storesøstre og de kunne godt mangle en mor"

De voksne er gode til at sætte lege i gang i de forskellige områder og det ses også enkelte voksne deltage i legen.

F.eks. er der leg i dukkekrogen. Voksen "Vil I hjælpe mig med at dække bord?" Alle børnene dækker fint op. Barn der også er i dukkekrogen, kigger nysgerrigt. Den voksne siger "Vi leger far mor og børn" og henvendt til de andre børn "Kan I ikke fortælle X hvad I er i legen så han ved det?" Børnene fortæller at de er mor, søster og baby. Barnet der gerne vil være med siger "Så er jeg far" Nej siger de andre børn det er X (som er den voksne i legen) Den voksne siger "Ved i hvad jeg synes X gerne må være faren så er jeg bare lillesøster. Nu henter jeg lige et tæppe så vi kan putte babyen ligesom I legede i går" Så siger et barn "Nu skal vi i Fårup" De andre børn bliver sure og siger nej. Den voksne siger "Åhh det er fordi vi lige var ved at spise aftensmad, kunne vi tage i Fårup i morgen?" Barnet smiler og siger "Ja så skal jeg køre jer i Fårup i morgen når vi har sovet"

De voksne tilbyder mange forskelligartede aktiviteter. Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene synes at opleve dem som meningsfulde. Af aktiviteter observeres der blandt andet spil, dialogisk læsning, perler, yoga, handle i Brugsen, lave fastelavnspynt og maling. Der er en god fordeling af børn i aktiviteterne, og der observeres god fordybet kontakt mellem børn og voksne.

F.eks. observeres der yoga med 4 børn. Børnene er meget engageret mens den voksne fortæller historie og enkelte børn bliver masseret med en bold. Børnene får bagefter mulighed for sammen med den voksne at fortælle om de kunne lide det. Voksen "Hvad synes du om det?" Barn "Det var rart" voksen "ja hvad synes du var specielt rart?" Barn "At ligge og slappe af" Voksen "Du så også ud som om du synes det var rart"

Der observeres rummelige mønstre, og det observeres gennem dagen at børnene har stor indflydelse på om de vil deltage i aktiviteter eller engagere sig i noget andet. Børnene har om formiddagen selv mulighed for at vælge om de vil lege ude eller inde, ligesom børnene ikke har faste spisetider, men må spise når de mærker de er sultne. Det observeres at flere børn laver spiseaftale med de voksne. Tilgangen til måltiderne gør også at alle overgange bliver smidige og med minimal ventetid for børnene. Børnene vælger selv hvad de vil spise fra madpakken og de får selv lov at mærke om de er mætte. F.eks. svares der når børnene spørger om de må pakke madpakken sammen: "Ja hvis du er mæt".

Udviklingspotentialer:

Der er mange gode overvejelser bag jeres måde at gøre måltidet flydende på. Dog observeres der om formiddagen at flere børn spiser alene. Desuden er der meget uro omkring middagsmåltidet. Måltidet bærer præg af skiftende voksne og kammerater i samtalerne. Samtalerne bliver afbrudte og kortere end ellers observeret på dagen. Hvad er formålet med måltidet? At mærke sig selv? At blive mæt? Kan der være et fravalg i måltidets dannende funktion?

Der er gode muligheder for leg, og I igangsætter også leg. I skal dog have fokus på at give legen den samme værdi som aktiviteterne. Skab en kultur så voksne har mulighed for at tilbyde børnene længerevarende samspil i legen. Legen bliver herved udvidet og beskyttet og vil understøtte fordybet alderssvarende leg.

Eksemplet ovenfor (voksenedtagelse i legen i dukkekrogen) understøtter hvor vigtig en rolle den voksne har for at skabe vilkår for legen så børnene indgår i længerevarende og berigende lege med hinanden.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering. Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab flere muligheder indendørs for mere motorisk leg eller leg med høj aktivitet.

Udviklingsområde 2:

Skab en kultur, hvor den voksne har mulighed for at tilbyde børnene længerevarende samspil i legen.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

Udviklingsområde 1:

Skab rutiner der sikrer at alle børn får del i interaktioner og dialoger.

Udviklingsområde 2:

Skab struktur som sikrer aldersrelevant leg og hverdagsaktivitet for alle børn.

Vi har haft punkterne på fælles personalemøde, derefter er personalet delt om og har arbejdet med punkterne henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Der har der været refleksions og dialog i mindre grupper omkring de to punkter.

Begge punkter handler om vores organisering, så det har vi haft stor fokus på. Vi har delt vuggestuen yderligere op, så der er to grupper. Der er en mindre gruppe, der mest er udenfor. Vi har fået lavet en daglig dag hvor de voksne er delt mere op og derved skaber mere dialog og interaktion med børnene. Vi arbejder på en plan for struktur af de voksne. Da vores børnegruppe hele tiden ændre sig og bliver større, er vi lige nu i gang med en ny organisering, så vi laver en gruppe 3. Der er en evalueringsskema omkring det arbejde.

Den 12.9.25 skal vi i hele huset have en pædagogisk dag med fokus på det fysiske læringsmiljø, hvordan skal de indrettes. Vi undersøger hvad børnegruppen har brug for. Vi har fokus på den voksnes rolle i læringsmiljøet.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave

Vi har haft punkterne på fælles personalemøde, derefter er personalet delt om og har arbejdet med punkterne henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Der har der været refleksions og dialog i mindre grupper omkring de to punkter.

1: I børnehaven er den gamle vuggestue Søstjernes midterste rum blevet til en motorikrum men forskellige muligheder for kropslig udfoldelse. Vi arbejder lige nu på at finde en struktur så det kan anvendes endnu mere. Der er en arbejdsgruppe der arbejder på det og vi vil afprøve vores "åbent på legepladsen", struktur, med rød og grøn piktogram på døren. Dog er vi også lige nu udfordret af stor tilgang af børn og derfor skal Søstjernen have en anden funktion.

2: De voksne har givet plads til hinanden, så der er mulighed for fordybelse. Begge stuer arbejder på rollefordeling mellem de voksne. De har begge lavet et system der hjælper dem til fordybelse i legen. Der er en evalueringsskema omkring det arbejde.

Den 12.9.25 skal vi i hele huset have en pædagogisk dag med fokus på det fysiske læringsmiljø, hvordan skal de indrettes. Vi undersøger hvad børnegruppen har brug for. Vi har fokus på den voksnes rolle i læringsmiljøet.

Tilsynskonsulent skriver her:

1. opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Hyttefadet har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Hyttefadet haft pædagogisk fokus på struktur og organisering i vuggestuen og motorikområde og leg i børnehaven.

På baggrund af den faglige dialog er det aftalt, at Børnehuset frem mod næste tilsyn arbejder videre med disse områder, da de vurderes som afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehuset arbejder videre med udviklingen af den pædagogiske praksis gennem fortsat anvendelse af aktionslæring og KVALID-cirkler som metode.
- I vuggestuen vil de to identificerede udviklingspunkter danne overskrifter for aktionslæringsforløb, som tilpasses den aktuelle hverdag med flere børn og nye kollegaer. Der lægges vægt på at skabe meningsfulde og realistiske forløb, der understøtter både børn og personalets behov.
- I børnehaven vil de to grupper arbejde videre med temaet voksendeltagelse i leg. Arbejdet kobles til den kommende pædagogiske dag, hvor læringsmiljøer er i fokus, hvilket skaber en rød tråd i den samlede udviklingsindsats.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Fra sidste tilsyn og til ny har vi i vuggestuen arbejdet videre med hvordan vi sikre kvalitet gennem hele dagen. Vi har gennem den sidste tid gennemgået store forandringer i vores hverdag. Vi har modtaget mange nye børn, i forskellige aldersgrupper. Så vi har igen kigget på vores struktur og organisering. Der er lavet et pædagogiske arbejde, gennem aktionslæringsforløb og KVALID-cirkler.

Det er skabt mere ro i hele børnegruppen. Der er kommet ro på de voksne, som alle ved hvad de skal og hvor de skal være. Der er skabt struktur for børnene, med faste pladser gennem arbejdet med Kvalid cirklerne. I hverdagen har det skabt rutiner der sikrer at alle børn får del i interaktioner og dialoger.

I børnehaven arbejdes der fortsat med voksne deltagelse i leg, der er på stuerne arbejdet med Kvalid og aktionslæring. Der er arbejdet med Kvalid cirkler og gennem dette arbejde er der skabt en større forståelse for hvornår, de voksne leger med eller supportere legen. Vi har arbejdet med de voksne opdeling og roller. Der er skabt en refleksion hos personalet, i forhold til hvornår de voksne tilbyder en aktivitet eller deltager i legen. Derudover er der skabt plads til personalet kan deltage i børnenes leg uden at have andre opgaver. Dette ses give mere fordybelse hos børn og personale.

Vi har haft fokus på vores læringsmiljø i både vuggestuen og børnehaven. Hele børnehuset har i den sidste tid gennemgået en stor forandring. Vi har både i vuggestuen og børnehaven modtaget flere børn, så vores grupper er vokset og vi har været nød til at kigge på vores organisering igen. I vuggestuen er vil delt op i to grupper gennem hele dagen, på nær allerførst og allersidst på dagen. I børnehaven har vi fået en del nye børn i vores ældste årgang. Dette har medført vi har været nødt til at arbejde med vores organisering for at sikre plads og fordybelse for alle børn. Vi har derfor haft nogle processer på vores personalemøder og pædagogiske dag, hvor vi arbejder med hvilke løsninger der vil være bedst for både børn og voksne. Vi har skulle sikre hensynet til hele huset, både små og store.

Vi har lært gennem forløbet i vuggestuen, hvor vi voksede større og større og flere børn kom til, at det er en proces der skal have flere runder. Vi har fundet ud af det kræver mange justeringer gennem aktionslæringsforløb, at finde den pædagogisk praksis der sikre kvalitet gennem hele dagen.

Vi har i hele huset både børnehaven og vuggestuen, været nød til at se på vores arbejde med evalueringscirklerne/Kvalidcirkler. For vi oplevede på vores stuemøder, at hvis vi lavede dem hver 3 uge, som vi havde aftalt, så brugte vi for meget tid på at samle op og huske tilbage. Vi har derfor ændret det arbejde, så vi nu hver uge på stuemøde, i henholdsvis Vuggestuen og børnehaven, har evalueringscirkler på som punkt i 15 min, hver gang. Det er et forholdsvist nyt tiltag, men vi mærker allerede ændringen. Vi kan hurtigere komme i gang og skal ikke samle så meget

op som før.

Derudover har vi på hvert personalemøde et punkt på som hedder Tilsyn/Kvalid. Der sikre vi alt personale arbejder med og får bedre kendskab til det arbejde med evalueringcirkler og Kvalid. Det er et forholdsvis nyt tiltag, som vi har igangsat og resultatet af det vil vi undersøge i løbet af foråret 2026.

Tilsynskonsulent skriver her: opfølgning efter KIDS

Børnehuset Hyttfadet har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

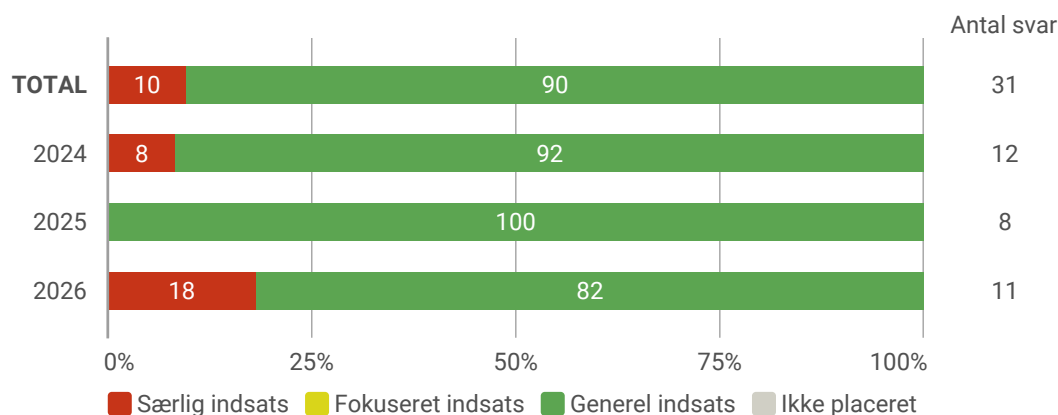
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (3)	0%	90% (28)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	0%	96% (23)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

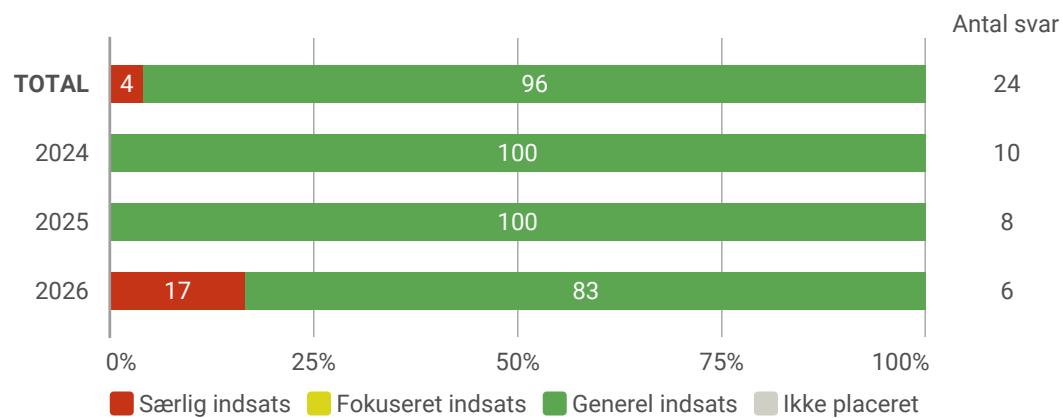
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



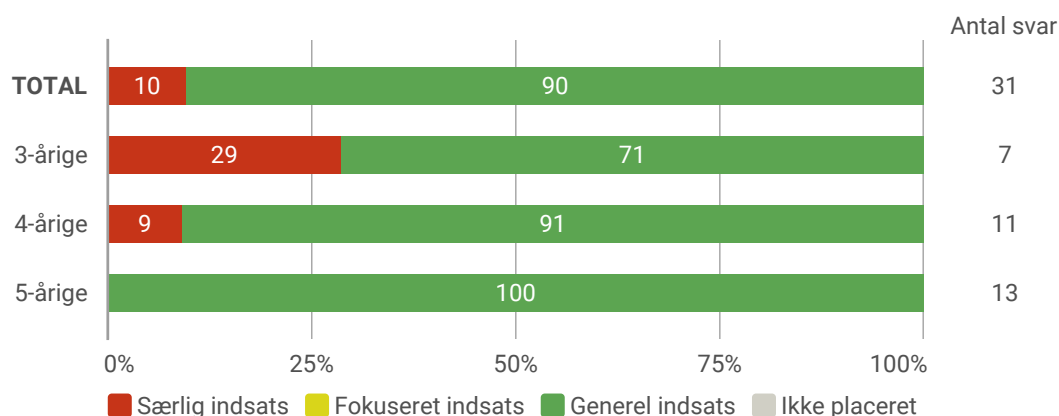
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

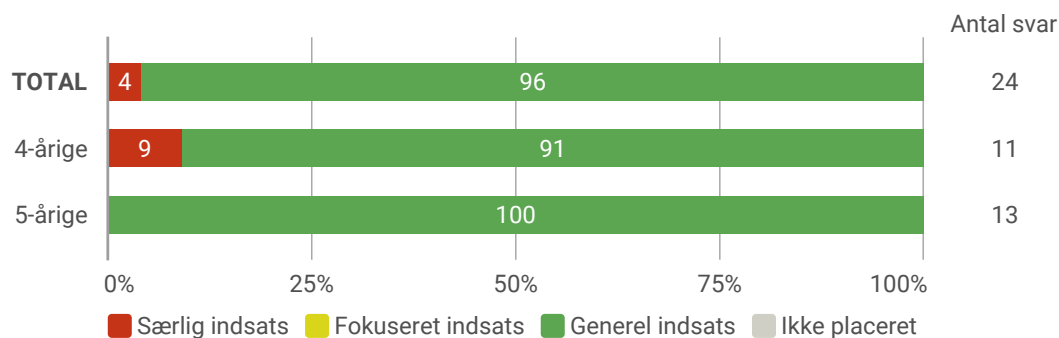
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



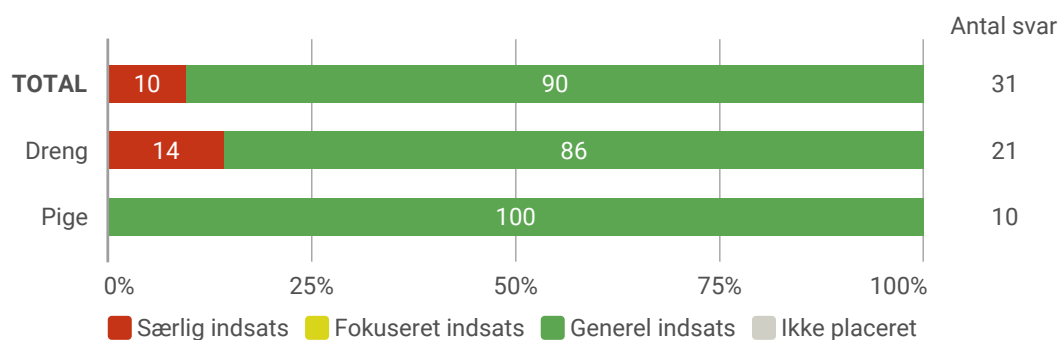
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

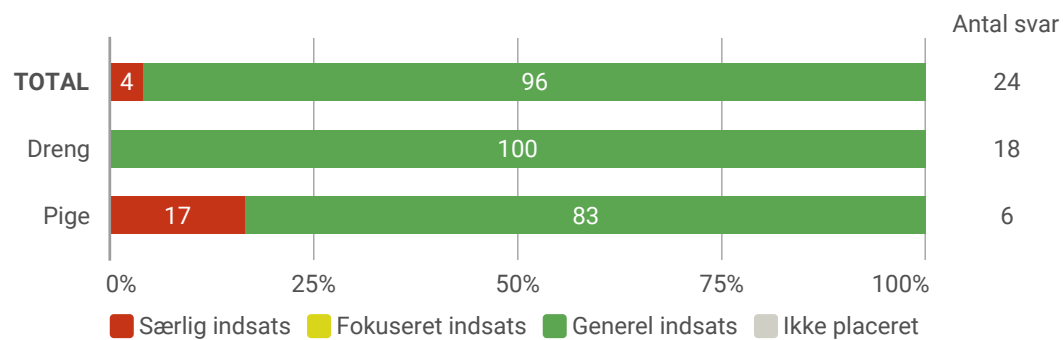
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

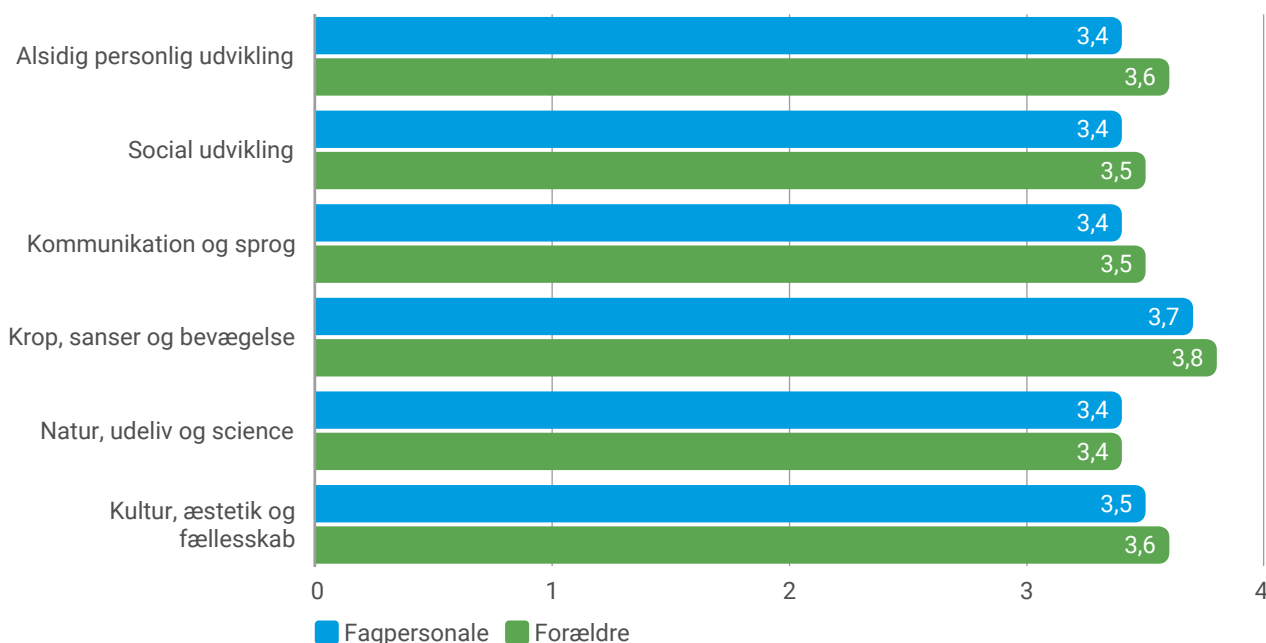
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	92	85

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

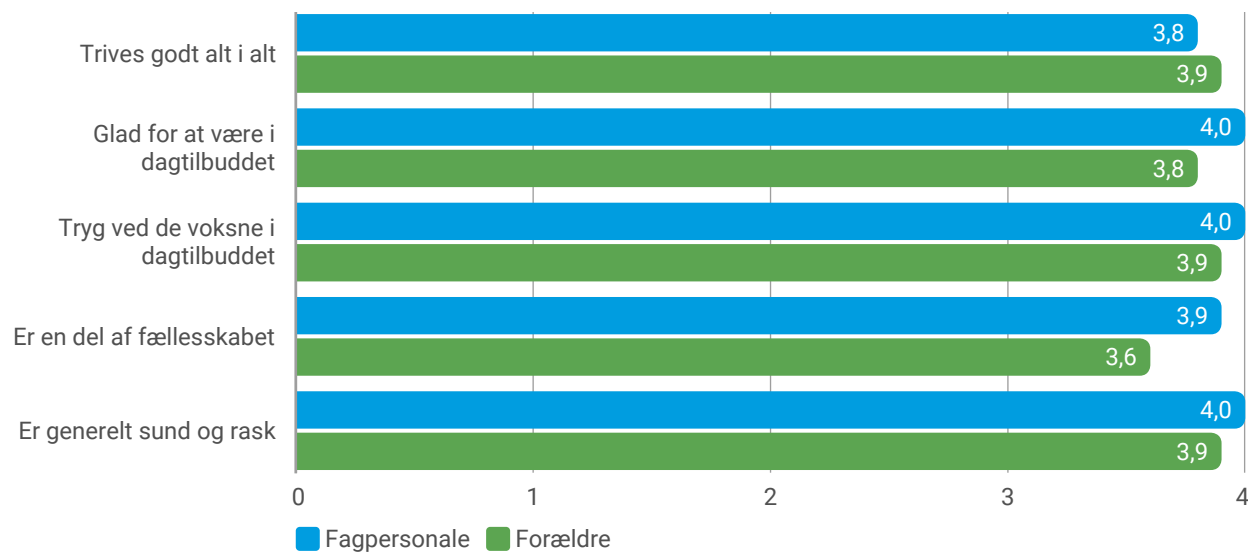
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

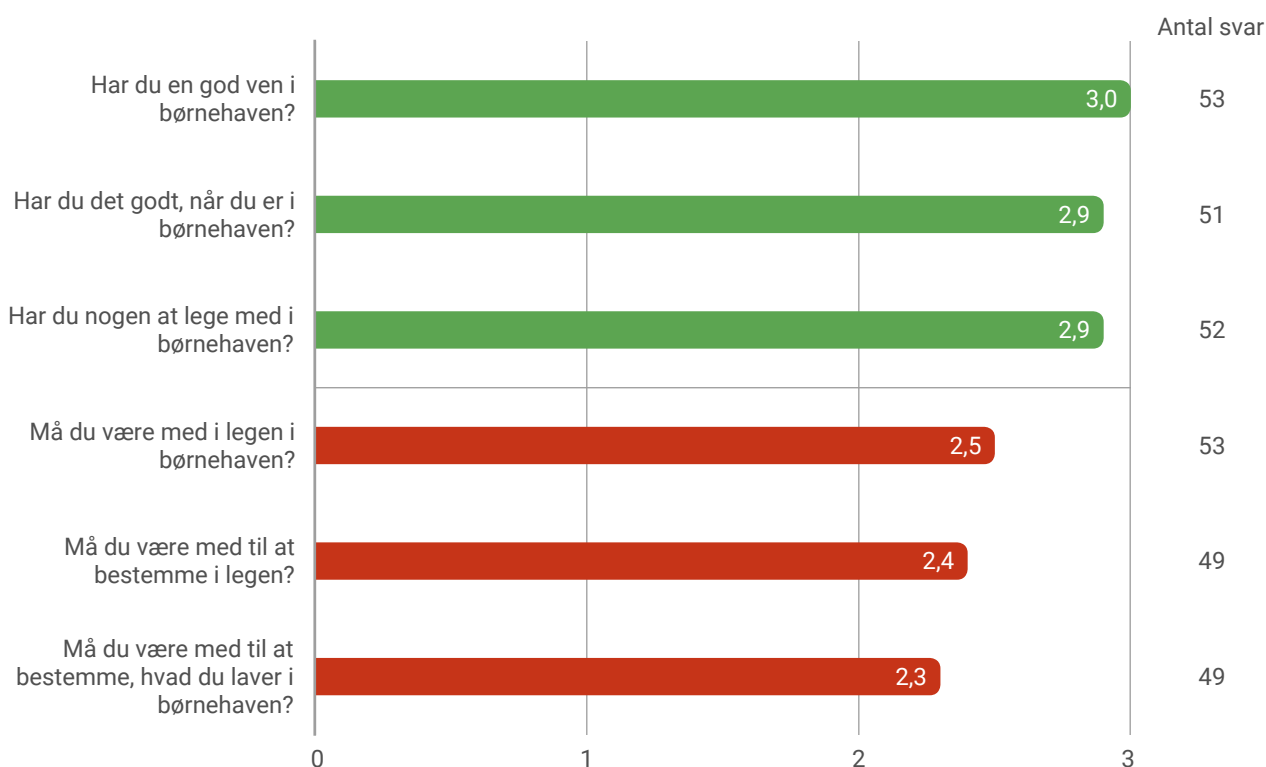
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	16
2025	16
2026	21
Total	53

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

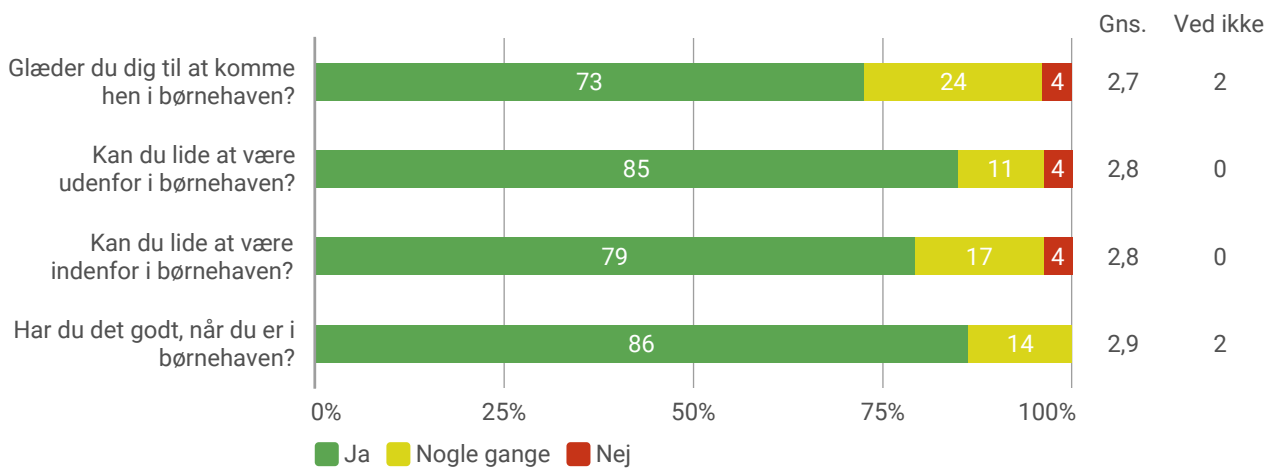
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

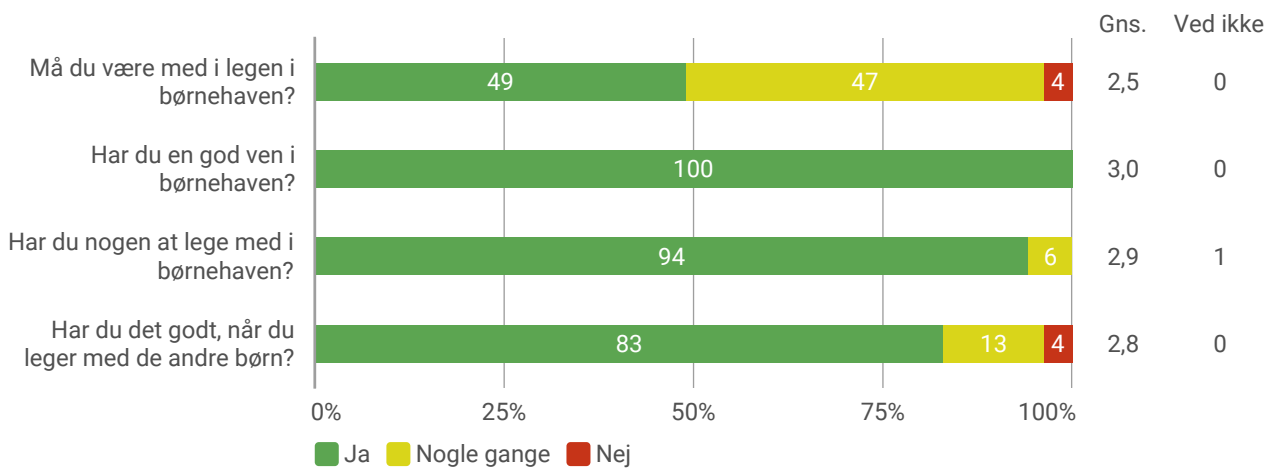
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

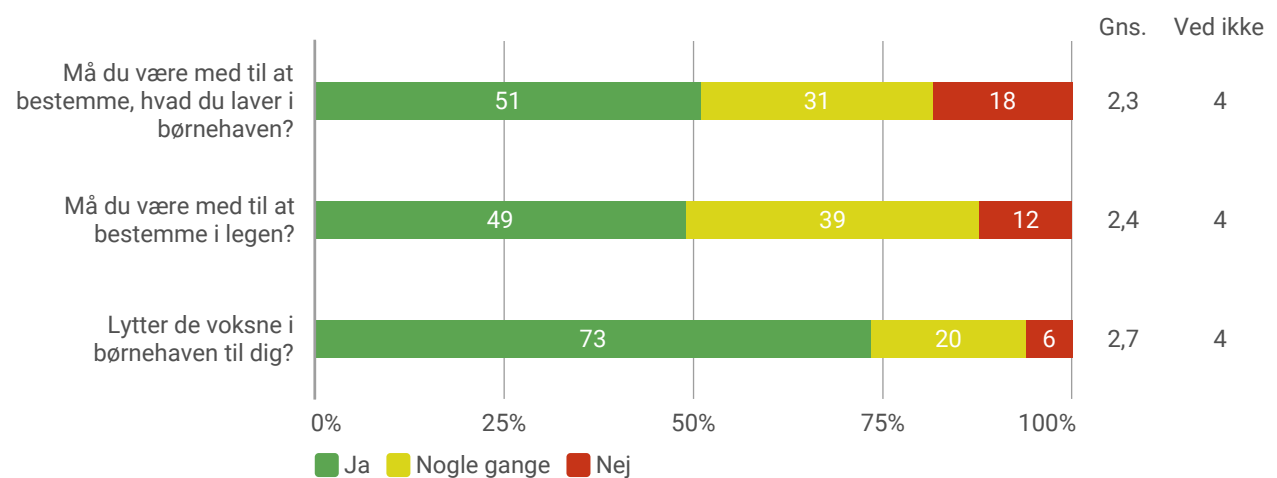
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

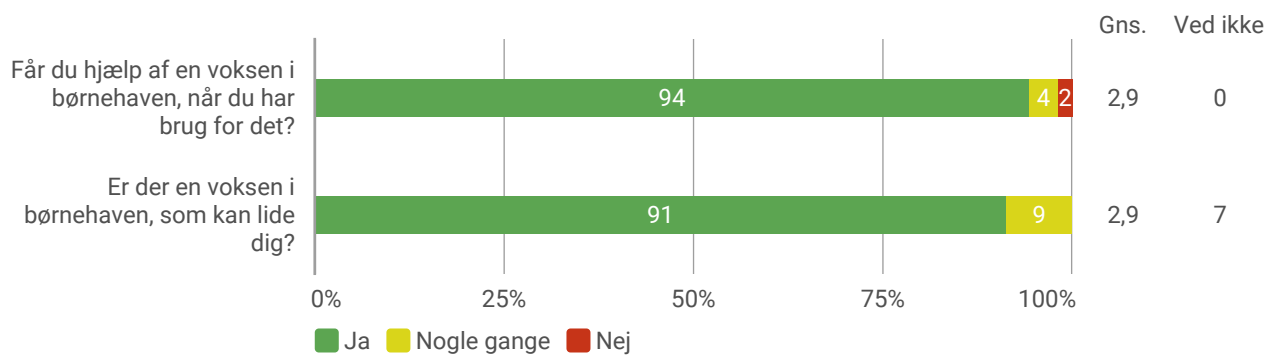
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 26.02.2025
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab rutiner der sikrer at alle børn får del i interaktioner og dialoger.
- Skab struktur som sikrer aldersrelevant leg og hverdagsaktivitet for alle børn.

Børnehave:

- Skab flere muligheder indendørs for mere motorisk leg eller leg med høj aktivitet.
- Skab en kultur, hvor den voksne har mulighed for at tilbyde børnene længerevarende samspil i legen.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 05.09.2025 og d.02.03.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprog vurdering:

OBS! de gennemførte sprog vurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er

udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at en tiendedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er udelukkende drenge, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelsene.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Godt halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og ca. en tredjedel oplever det nogle gange.