



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Hyttedefadet Løkken

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	16
5. RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.2 Dialog	22
5.3 Barnets perspektiv	23
6. SAMMENFATNING	27

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 14.3.23

ECERS-3 observationen udført d. 24.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 09.11.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 20.06.2024 kl. 9.00-11.00

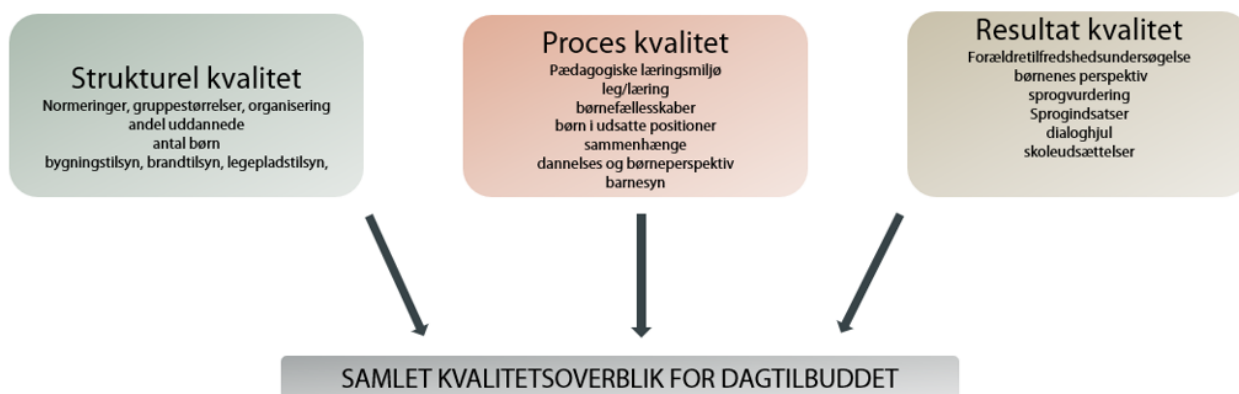
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vi er en aldersintegreret institution
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Den ene af børnehavens grupperum skal renoveres med nye lofter, toiletter, belysning og gulve. Vi skal flytte vuggestuen i større lokaler i et nabohus
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Disse er udbedret
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Det var i juni 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	alle pædagogmedhjælper har alle været på ICDP
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	vi er organiseret i områder og der er ikke en TR i hvert børnehus
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	vi er organiseret i områder og der er ikke en AMR i hvert børnehus
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Der er generelt mange elementer som understøtter børnenes alsidige personlige udvikling, både i form af at støtte det enkelte barn i en positiv selvoplevelse, læring og interaktioner og i form af at der er meget individuelt samspil med børnene som er tæt relateret til de erfaringer og oplevelser børnene har i løbet af observationen.

De opmærksomhedspunkter der kan være er overvejende af praktisk karakter i form af

- Sundhed i fh.t. snot næser (at spritte hænder for at undgå smitte),
- At børnene ikke i koldt vejr puttes ud i kolde dyner
- opbevaring af sengetøj så det ikke rører hinanden

Social udvikling

resultater

Generelt er der et rigtig fint socialt miljø, hvor personalet i høj grad understøtter både børnenes positive oplevelse af sig selv og hinanden. I forhold til praksis ses et rigtig fint pædagogisk arbejde med at være tæt på børnene og modellere positive fællesskaber.

Skulle der være opmærksomhedspunkter kunne det være i form af at nørde videre med legemiljøer som nærmer sig interessecentre for at understøtte legen yderligere.

Kommunikation og sprog

resultater

Generelt er der et godt sprogligt miljø med mange samtaler, udvekslinger og en høj opmærksomhed på at hjælpe børnene med at få et godt ordforråd og et aktivt sprog. Der er adgang til bøger og højtlesning, hvilket børnene også er engagerede omkring. Der er ligeledes leg med sprog gennem sang og sanglege.

De opmærksomhedspunkter der kan være er;

- Understøttende sprogstrategier som billedsprog (krea med børnenes individuelle udtryk)
- Adgang til instrumenter for de større børn
- At afspillet musik ikke bliver baggrundstæppe, men bruges aktivt til at synge og danse

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er generelt en fin praksis relateret til krop, sanser og bevægelse – særligt til de områder der relaterer sig til hverdagen gennem leg og rutiner. Der sørges for at børnene er aktivt involveret i ting der vedrører deres kroppe. Det der kan være opmærksomhed på, er de mere kropslige udtryk gennem fx musik og dans.

Natur, udeliv og science

resultater

I forhold til temaet natur / udeliv / science er det overvejende et spørgsmål om, at overveje, hvilke materialer og oplevelser der stilles til rådighed for børnene, da bare de få materialer der anvendes giver anledning til meget

førmatematisk forståelse hos børnene gennem samtale med personalet

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

I forhold til de fællesskabsmæssige betingelser, er der et positivt og behageligt miljø omkring børnene, hvor de både får hjælp til at indgå i fællesskaber og at være aktive, engagerede og selvhjulpne. Der er nogle materialer som taler ind i temaet, særligt inden for rolleleg.

De opmærksomhedspunkter der kan være handler især om at få nogle af de mere indholdsmæssige elementer fra temaet i spil;

- Musik (instrumenter og bruge dans / bevægelse)
- Krea (adgang til at arbejde med individuelle visuelle udtryk)
- Mangfoldighed (at kunne se ting der er magen til og forskellig fra i forhold til alder, køn, kultur, etnicitet og færdigheder)

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der mange elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får god tid til at lege, der er mange understøttende interaktioner med børnene både omkring rutiner, aktiviteter og lege. Børnene bliver mødt individuelt og med interesse for det enkelte barn.

Nogle af de ting der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Plads til privatliv, så der er et sted væk fra den aktive leg og støj, hvor det er muligt at trække sig enten for at få lidt ro eller lege alene / med en ven

Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet. Personalet er opmærksomme på at understøtte børnenes leg og interaktioner på fin vis. Der er en god bredde i legematerialer. Personalet er opsøgende og interesserede overfor børnene og er tæt på lege, børnene er optaget af. Børnene involveres i høj grad i at finde løsninger, når der er problemer og der er ikke tidspunkter på dagen, hvor personalet med regler og rammer skal trængsel og unødvendige problemer.

Den største udfordring i forhold til børnenes sociale udvikling er at der ikke er stille områder, hvor det er muligt at trække sig hen, da der er optaget af børn i alle kroge.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er generelt et godt sprogligt miljø, hvor der både tilbydes ordforråd og børnene opfordres til aktivt at bruge sproget. Der er adgang til bøger, læsning og skrift i nogen grad. Der er ligeledes en opmærksomhed på at give børnene et socialt og emotionelt sprog gennem samtale om sociale emner.

De ting der kan være en opmærksomhed på, hvis temaet ønskes udviklet yderligere er:

- At indrettet et decideret interessecenter til bøger hvor der i højere grad inviteres til at læse.
- Gøre skrift lettere tilgængeligt for børnene, fx med navnekort der gør det muligt for børnene selv at benytte skrift, men også i fh.t. at fx udstillingen er med relevant og børneorienteret skrift
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes individuelle billedlige udtryk samt musik og bevægelse får lov til at fylde mere

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Som udgangspunkt er der en fin opmærksomhed på krop, sanser og bevægelse. Både i rutiner og gennem legemuligheder. Den største udfordring ligger primært i lokalerne.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på er

- Grovmotorisk leg med deltagelse og opmuntring af personalet

Natur, udeliv og science

resultater

Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan det generelt anbefales at se på materialer der kan gøre stilgængelige for børnenes leg og nysgerrighed mere selvstændigt, da personalet er gode til at følge op og udvide samtalerne, når der er lege og materialer at gøre det med.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø, og der er gennem indretning og materialer forsøgt at minimere forstyrrelser og skabe fordybelse i leg. Personalet er tæt på og engagerede i børnenes leg, og gør en aktiv indsats for at skabe et positivt og behageligt miljø og skærme børnenes lege.

I forhold til at arbejde med temaet er det primært i forhold til de fysiske rammer og mængden af materialer, der er opmærksomhedspunkter:

- Plads til privatliv er en mangelvare
- Børnenes egne udtryksmuligheder med musik og krea i lidt videre udstrækning

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 09.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

- Læringsmiljø- fysisk, psykisk og æstetisk
- DGI certificering -udemiljø og high/low arousal

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

7.11.23 har vi en uddannelse dag om læringsmiljøet. Der vil være opgaver tilknyttet og vi vil der flette det sammen med vores daglige praksis. Arbejde med evalueringscirklerne. Fast på dagsorden hver 3 uge. Både vs og bh. På p-møde viser vi hinanden hvad vi er optaget af og arbejder med.

Fokus i efteråret er: Hummerstuen: Hvilepauser - Kreativ uge

Vuggestuen: har fokus på at etablere interesse centre

Krabber: Vil arbejde med mindre børnegrupper og "fordybelselsvoksen"

Hele børnehaven vil arbejde med børns følelser.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi har lige afsluttet vores evaluering.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 09.11.2023:

Børnehuset Hyttefadet har siden ITERS og ECERS tilsyn arbejdet med:

- DGI certificering
- Høj/lav arousal
- Fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø

Tilsynet har modtaget aktionslæringer/KVALid cirkler på følgende:

- Pauser
- Regulering af følelser
- Søvn

Hyttefadet har gennem DGI certificering arbejdet på at skabe flere læringsmiljøer og derved mere plads til privatliv jævnfør deres ECERS rapport.

Vuggestuen har gennem aktionslæring arbejdet på emnet "søvn" og har opstartet aktionslæring på interessecentre

Hummerstuen har arbejdet på "stille-tid" gennem aktionslæring.

Krabbestuen har arbejdet på deres rutiner om eftermiddagen gennem aktionslæring.

Hyttefadet arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten- via aktionslæring. Det fremstår tydeligt at de anvender aktionslæring til at udvikle egen pædagogiske praksis.

Ud fra samtale aftales det at Hyttefadet arbejder videre med:

- Fokus på kun at tage et udviklingspunkt op pr. aktionslæring. På denne måde bliver processen mere overskuelig. Evt. bruge læringshistorier til dokumentation af om aktionen havde en effekt, eller om der er anledning til ny aktion.
- Fortsætte det gode arbejde med læringsmiljøer, interessecentre, DGI, hvilepauser og fordybelsesvoksen.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkter

På Hummerne har vi arbejdet med at forbedre læringsrummet i dukkekrogen, så der er plads til leg og fordybelse til rollelege.

Når vi indtænker "dannelse og børneperspektiv" fra Kvalid er det vigtigt at vi inddrager børnenes perspektiv og udsagn aktivt i processen både i forhold til planlægning og evaluering.

Første tiltag var derfor at holde børnemøde, hvor børnene havde klare beskrivelser af, hvad rummet kan, hvad der var vigtigt for dem, at der fysisk er i dukkekrogen og kom med mange fortællinger om legenes indhold

Fra et børneperspektiv kan vi høre at rummet allerede er et trygt legerum, hvor børnene føler ejerskab.

Ud fra børnemødet har vi lavet forskellige tiltag til at forbedre dukkekrogen: vi har indkøbt et nyt køkken, børnene har fyldt op i køkkenskabene, børnene har selv lavet skilte til caféen med tegninger, tal og mængde (inspiration fra Matematikkens hus), som de har placeret på væggen ved caféen.

Vi vil på et nyt børnemøde drøfte om vi skal have nyt navn til rummet, der lige nu hedder "dukkekrogen" ligesom vi stadig udvikler rummet og tilføjer med både legetøj og ting vi selv laver til legen eks menukort

Vuggestuens arbejde med udviklingspunkter siden sidste tilsyn;

I vuggestuen har vi arbejdet videre med interessecentre. Vi havde en tidligere afsluttet evalueringscirkel, som netop krævede, at vi vendte tilbage til "midtterrummet", for at se på rummets funktion, forstyrrelser og muligheder, på en tid af året, hvor mange børn igen er inde.

Et fokuspunkt fra tidligere Iters og Eccers rapport, er interessecentre. Som inspiration hertil, var vi på en uddannelsesaften, hvor vi bl.a. lærte om synlige interessecentre samt multimodalitet – altså i vores tilfælde mere inspiration, flere indgange, flere legemuligheder og større deltagelsesmulighed i samme lærings-/legemiljø. Tidligere observationer (vha. videooptagelser) viste, at børnene ikke blev forstyrret af "trafikken" i midtterrummet, men at de fleste børn afventede, at en voksen startede en aktivitet. Vi observerede i den forbindelse også, at der var meget legetøj tilgængeligt, men legemuligheder og sammenhænge var utydelige, hvilket ifølge Kvalid er lav kvalitet.

Vi valgte derfor at arbejde med at skabe flere synlige interessecentre i midtterrummet. Vores observationer viste, at rummet primært blev brugt til elementer af køkkenleg og butikslæg.

Vi spurgte de ældste, hvad de manglede i køkkenet, og købte dernæst mange køkkenredskaber, indkøbskurve, kasseapparat, kokkehatte, forklæder osv.

Vi har pyntet loftet med kopper og tallerkener, og væggene med billeder af tallerkener med forskellige retter, som børnene kan hente inspiration i.

Vi kan efterfølgende se, at rummet bliver brugt med små legemiljøer og delvist sammenhængende leg. Børnene finder inspiration i de forskellige billeder, og anretter tallerkener herefter. De bruger de tilgængelige redskaber og kommer hurtigt i leg, når de kommer ind i rummet.

Tanker og processer i overgang til nyt hus

- Hvordan sikrer vi os 2 matrikler med samme værdigrundlag? (Pædagogisk dag, og p-møde)
- Hvordan flytter vi alle gode tanker om interessecentre, multimodalitet og det gode læringsmiljø (stuemøde)
- Hvordan skaber vi tryghed og forudsigelig i flytningen fra ét hus til et andet.

Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkter

Hyttefadet er blevet DGI certificeret, et forløb, der startede i efteråret 2023 og er nu afsluttet her i foråret.

Det betyder at hele personalegruppen har deltaget i forløbet, som har bestået af fælles ny viden, refleksion, øvelser og tilpasning til vores forskellige børnegrupper.

Ud fra dette har vi lavet en strategi som tager udgangspunkt i vores læreplan og som vi har drøftet sammen i hele personalegruppen, så vi alle får ejerskab og samme forståelse bl.a ved at udvælge bestemte nøgleord og diskuterer hvordan vi hver især forstår det.

Derudover har vi lavet en arbejdsgruppe som består af leder og en pædagog fra både børnehaven og vuggestue. Denne arbejdsgruppe har udarbejdet det endelige dokument ved at samle personalets tanker og forslag og sammenholdt dette med vores sidste Ecers rapport.

I arbejdsgruppen har vi beskrevet to tiltag, som bliver vores fælles startsskud i praksis, nemlig mere vokseninitiativ til legetilbud på legepladsen og fællesskab med lokalsamfund.

I praksis betyder det at vi hver dag på legepladsen har en "legevoksen" som sætter lege i gang for de børn, der har lyst til at deltage eller svært ved selv at komme i leg. Den voksen og tidspunktet for legetilbud bliver synlig ved at den voksne tager gul vest på og kan nu sammen med børnene vælge mellem fire lege, som er på lamineret ark (disse lege vil blive udskiftet med passende intervaller). Varigheden af legetiden afhænger af børnenes interesse og lyst til at være med.

Derudover vil vi kontakte skolen for at undersøge, hvordan vi kan blive en del af skolens motionsdag i oktober. Vi vil tage udgangspunkt i deres planlægning og så tilpasse vores deltagelse, så det passer til vores børnegrupper både i børnehaven og vuggestuen.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Hvilke tegn på udvikling har vi observeret i børnegruppen - læringsmiljøet:

Vi observerer at rummet inviterer til leg, der altid er børn, der leger i "dukkekrogen", og legen forløber i længere tid. Legen tager ofte udgangspunkt i det nye køkken - men kan let ændres og få ny retning eks at stolene ved det runde bord bliver til en bus.

Der er mange legefællesskaber og legens indhold varierer i forhold til disse, ud fra alder og interesser.

Vi oplever at vi voksne bliver inviteret ind i legen, og at børnene formår både at aftale rollefordeling og indtager dem eks når caféen åbner.

Vi bliver bekræftet i at når vi inddrager børnenes perspektiv skaber det positive ringe af sammenhold og fællesskab og en tillid til at "min stemme er vigtig" i fællesskabet og dermed understøtter den demokratiske forståelse.

I vuggestuen bliver vi ligeledes bekræftet i at når vi inddrager børnenes perspektiv skaber det positive ringe af sammenhold og fællesskab og en tillid til at "min stemme er vigtig" i fællesskabet og dermed understøtter den spirede dannelse af den demokratiske proces og forståelse. I vuggestuen er det ikke altid den talte stemme vi inddrager, men observationer af børnene som vi gør os og hvad de er optaget at, vi anvender i det pædagogiske arbejde.

I forhold til det arbejde omkring DGI vi er i gang med, er vi ikke så langt endnu. det er et tiltag der lige er opstartet og vi evaluere efter sommerferien.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 22.06.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	91%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	90%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

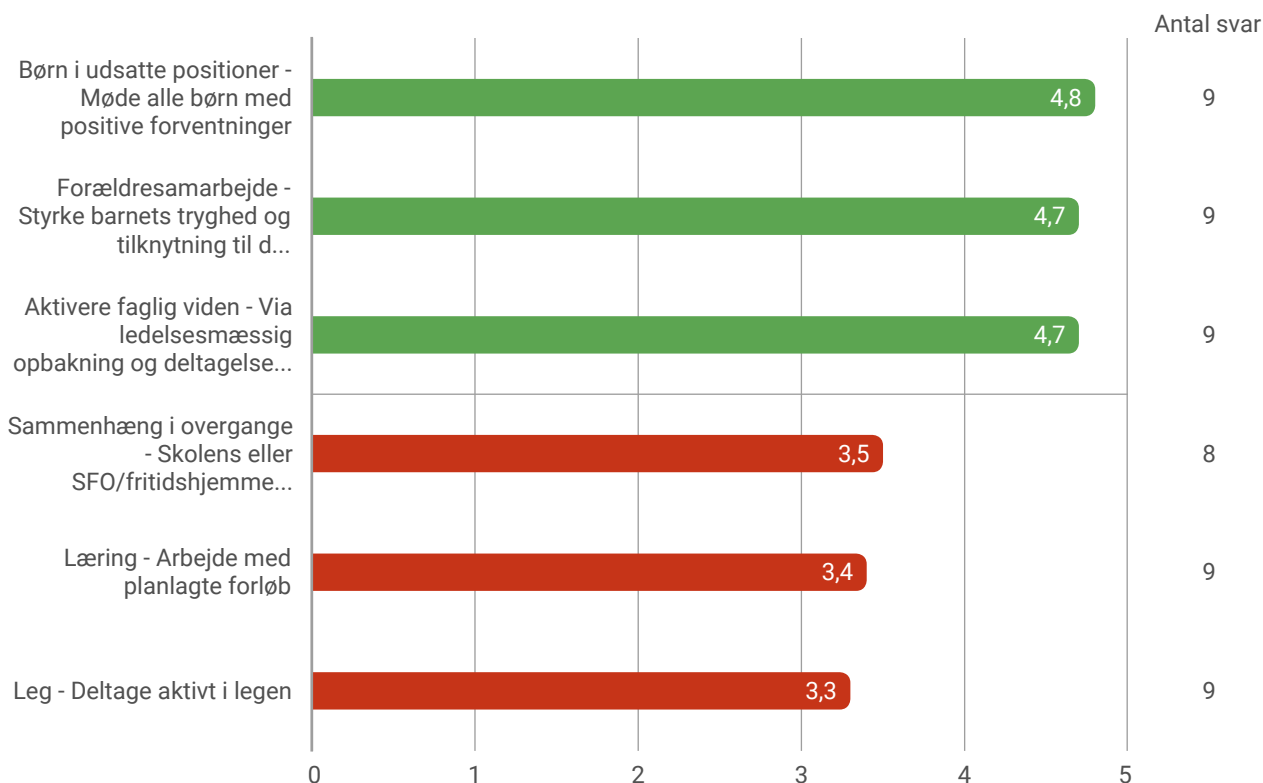
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,0
Fokusområder	4,0	4,0
De seks læreplanstemaer	4,2	4,1
Faglig ledelse	3,4	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

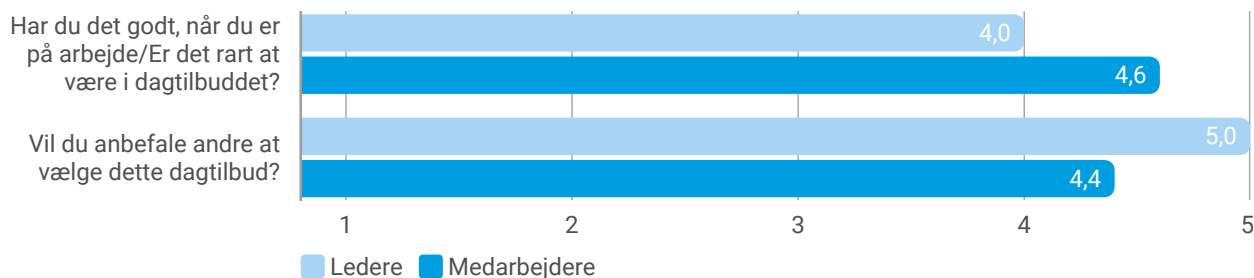


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

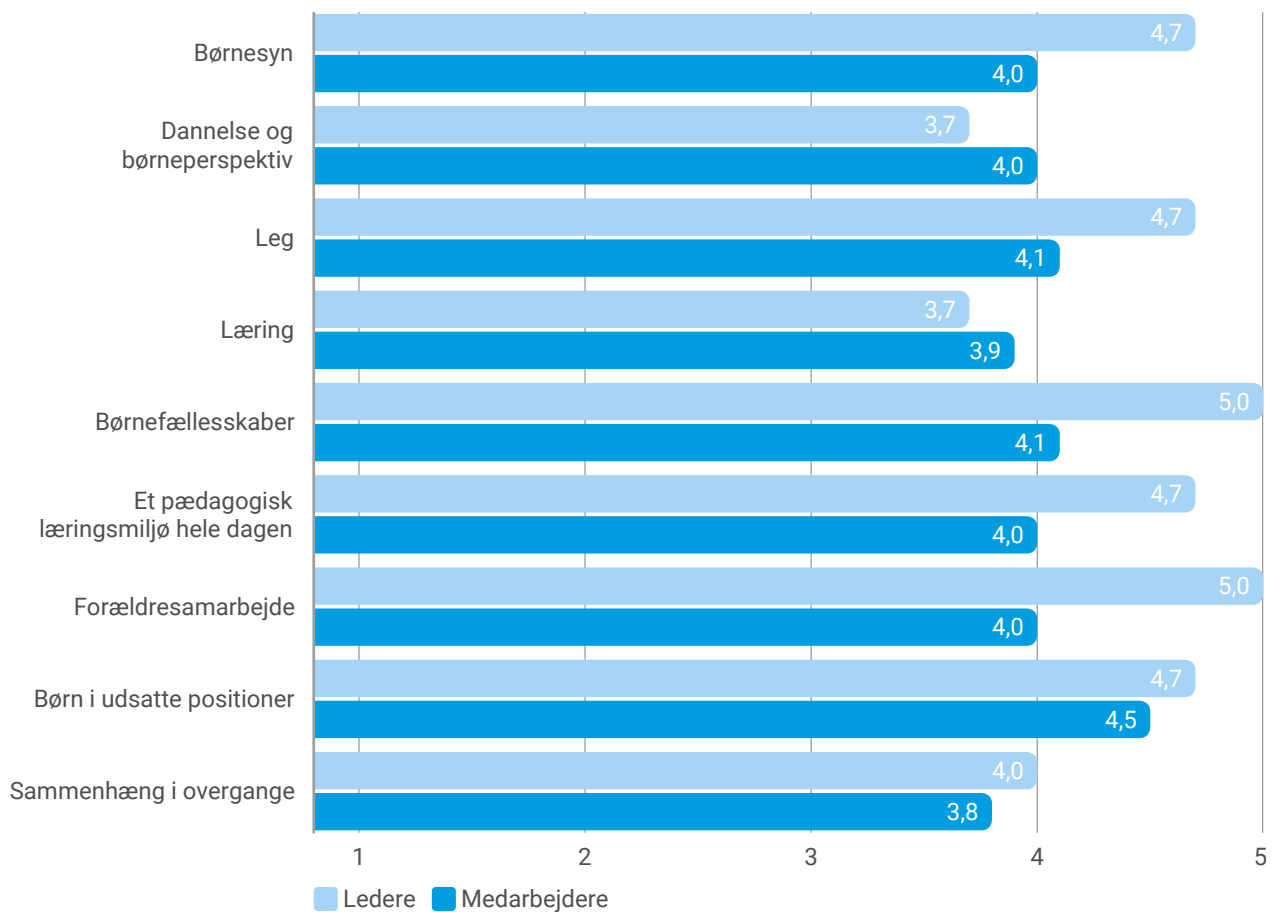
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

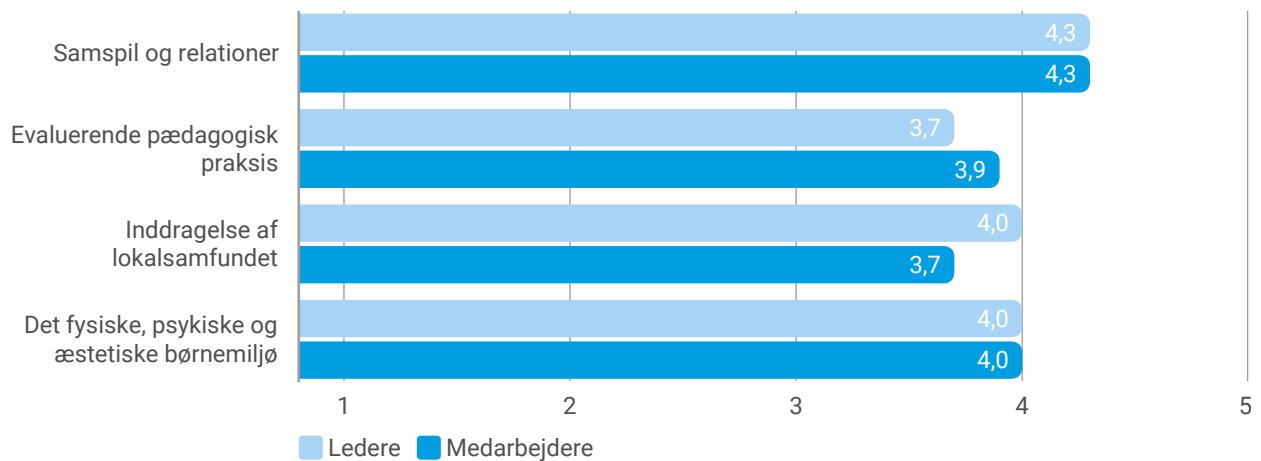
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

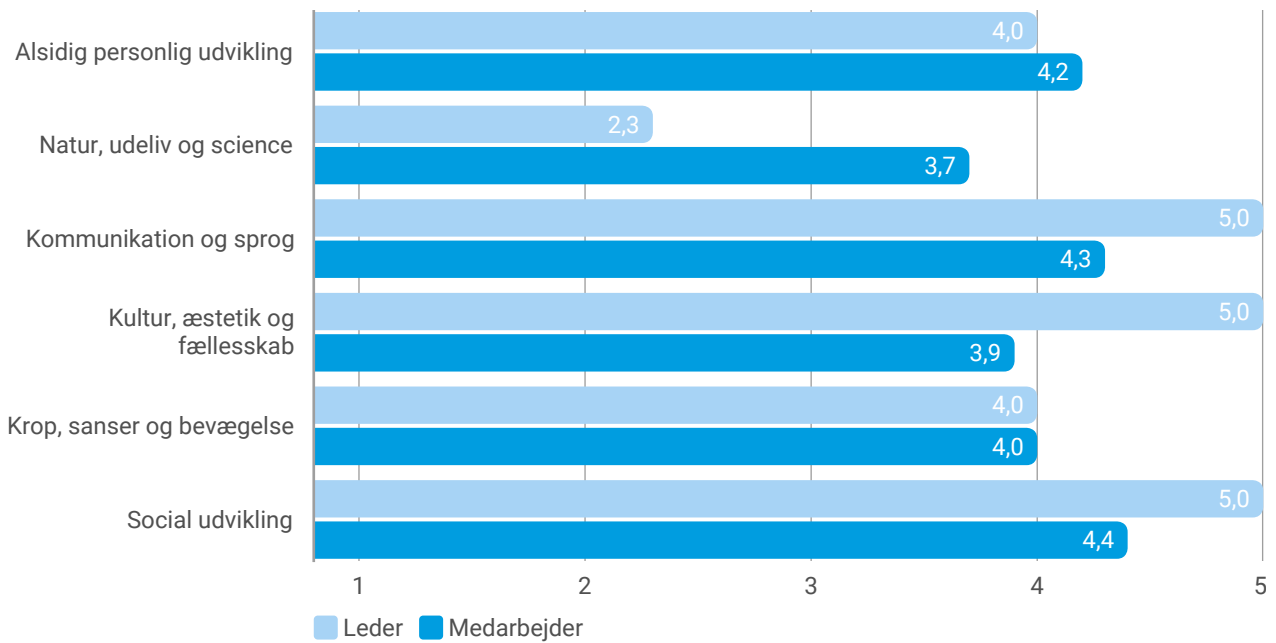
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

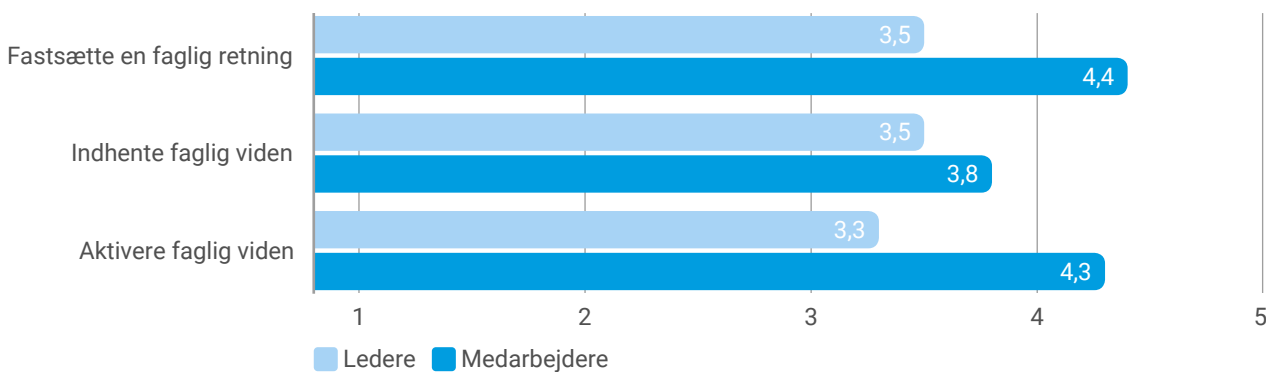
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

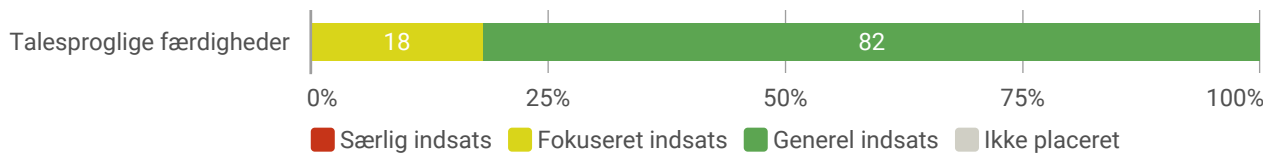
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

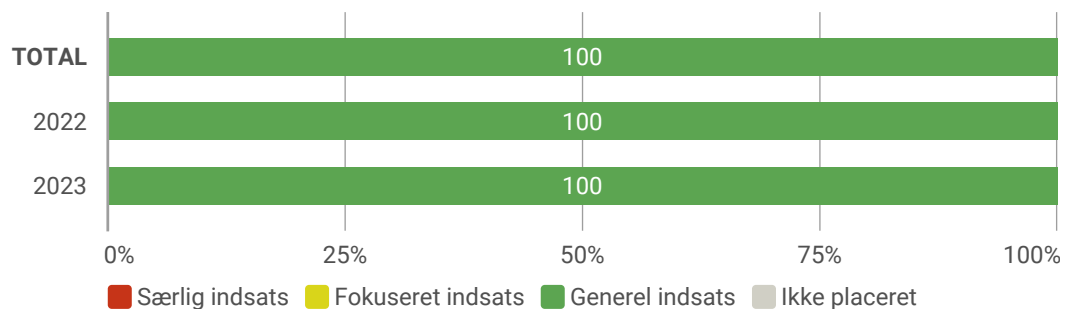
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



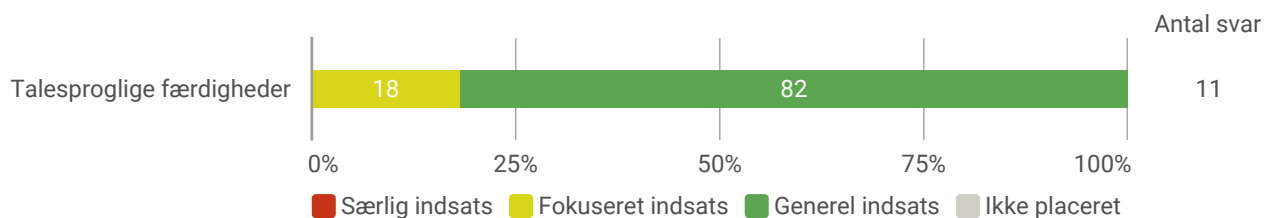
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

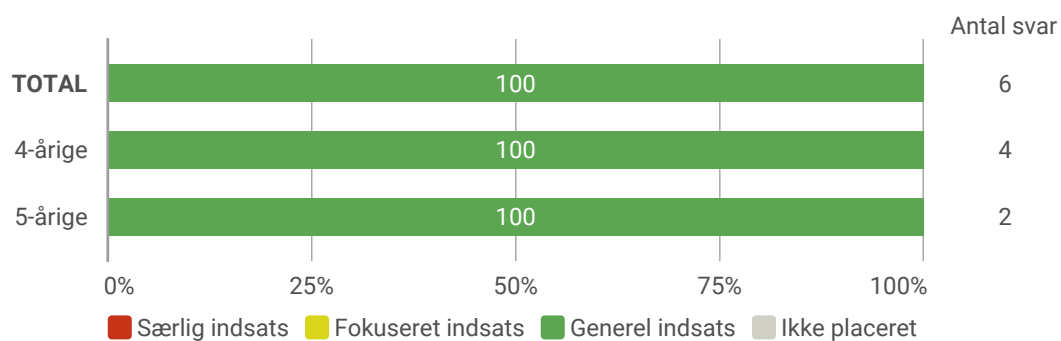
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



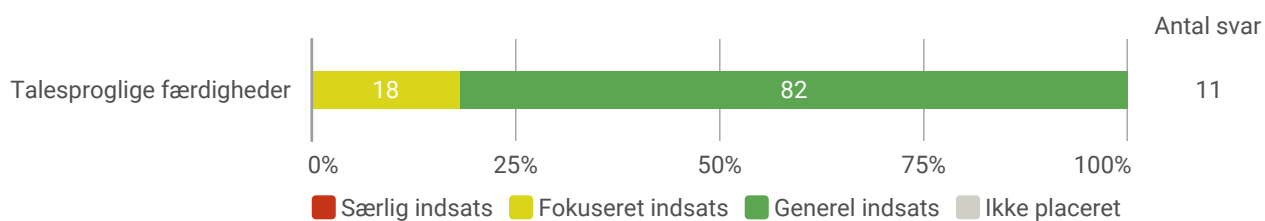
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

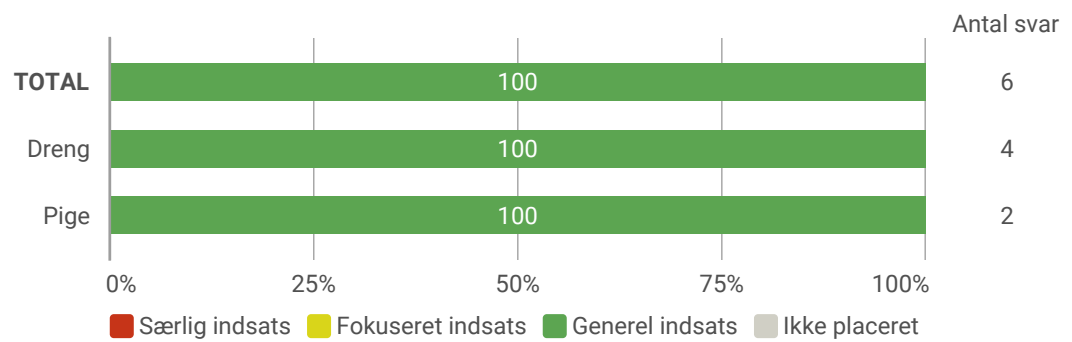
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

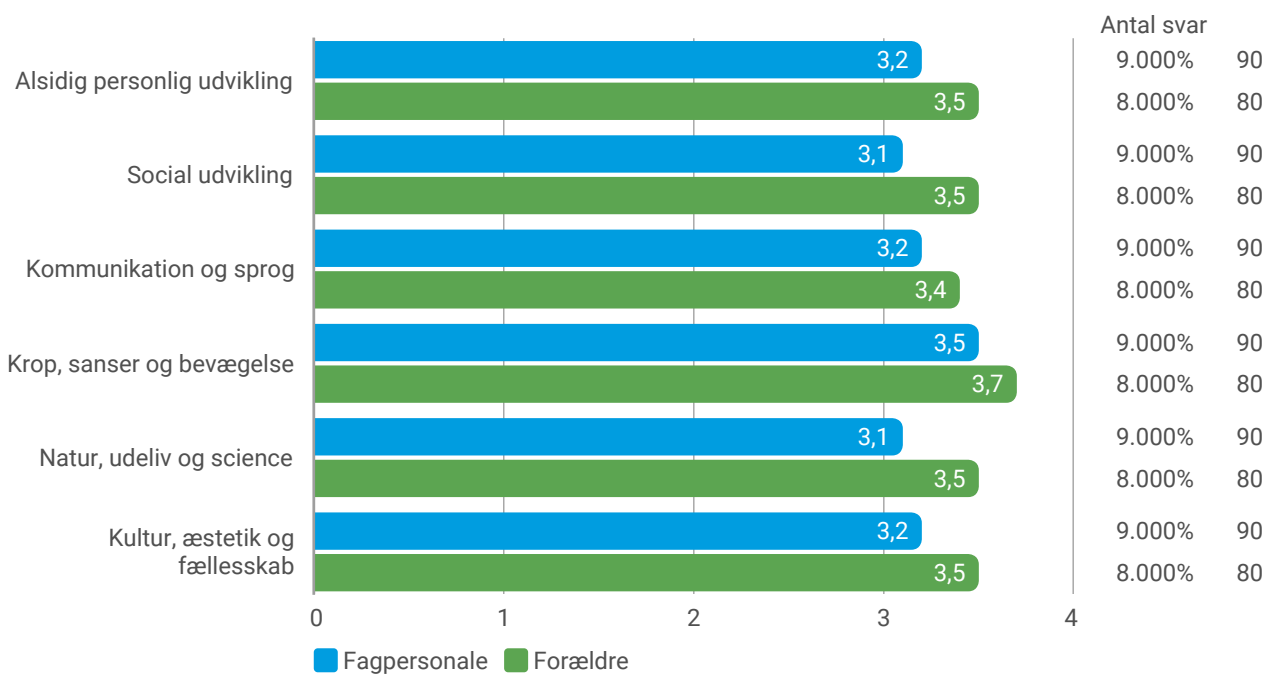
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	90	80

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

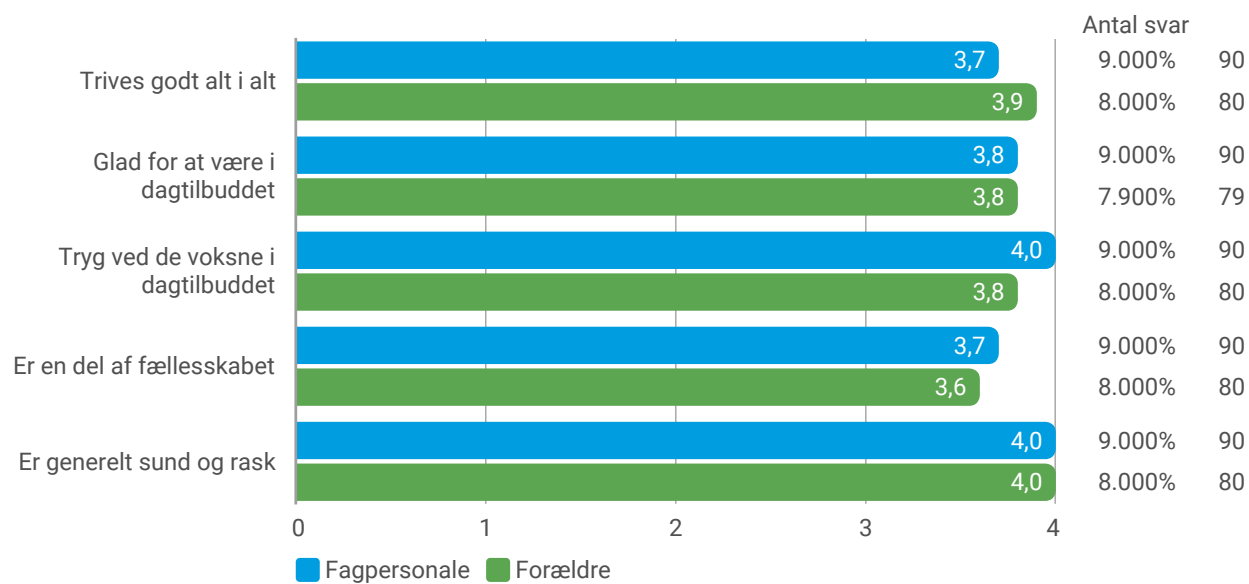
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

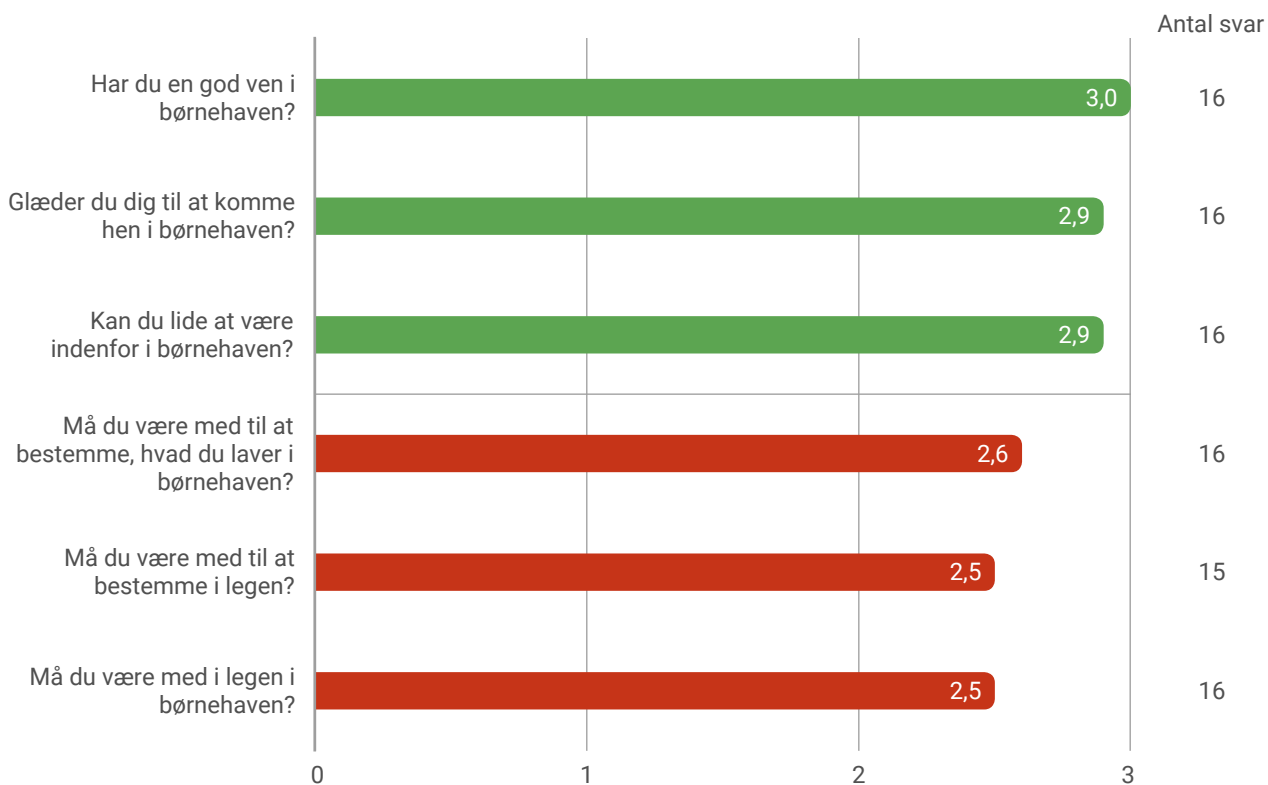
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

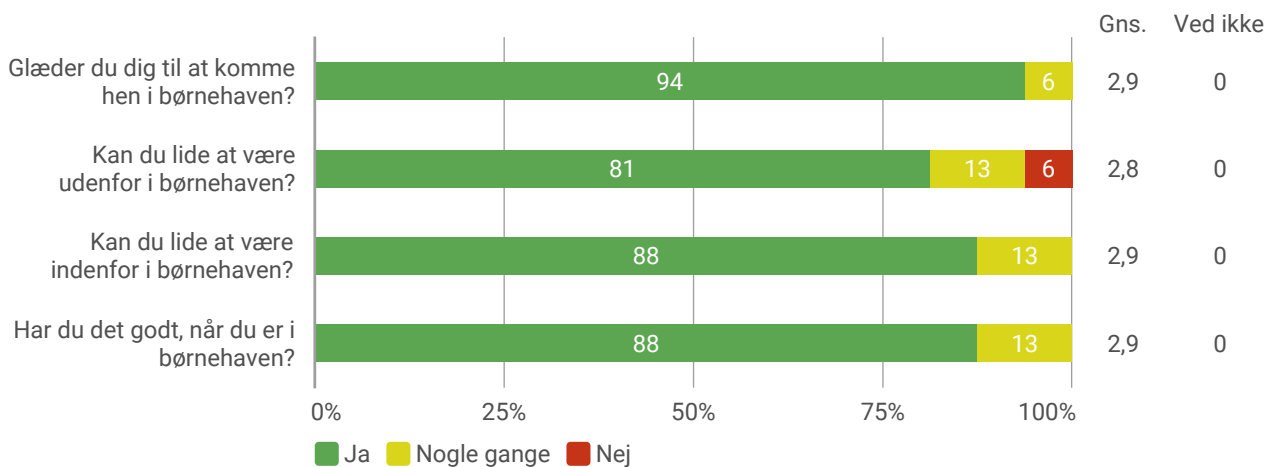
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

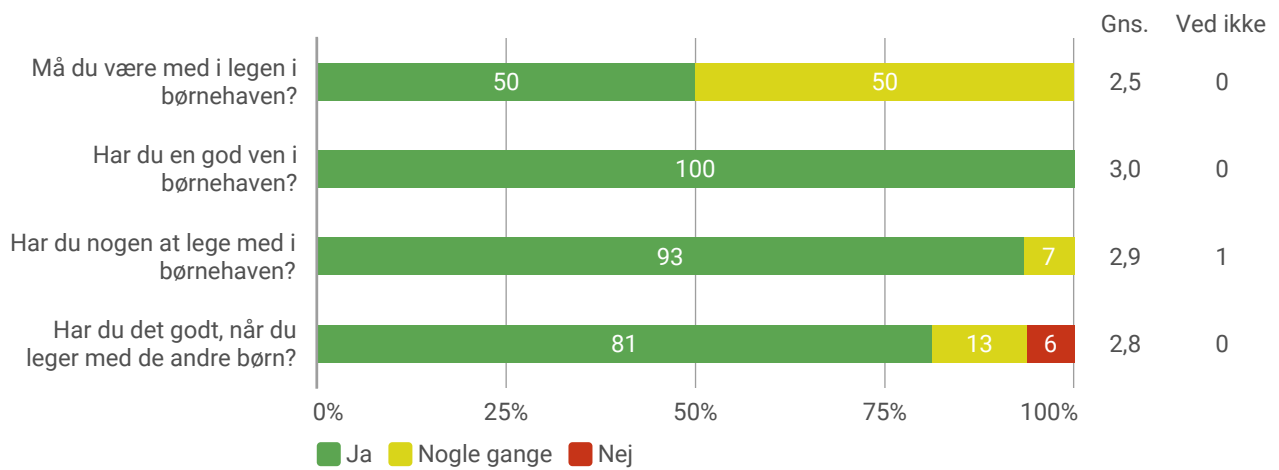
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

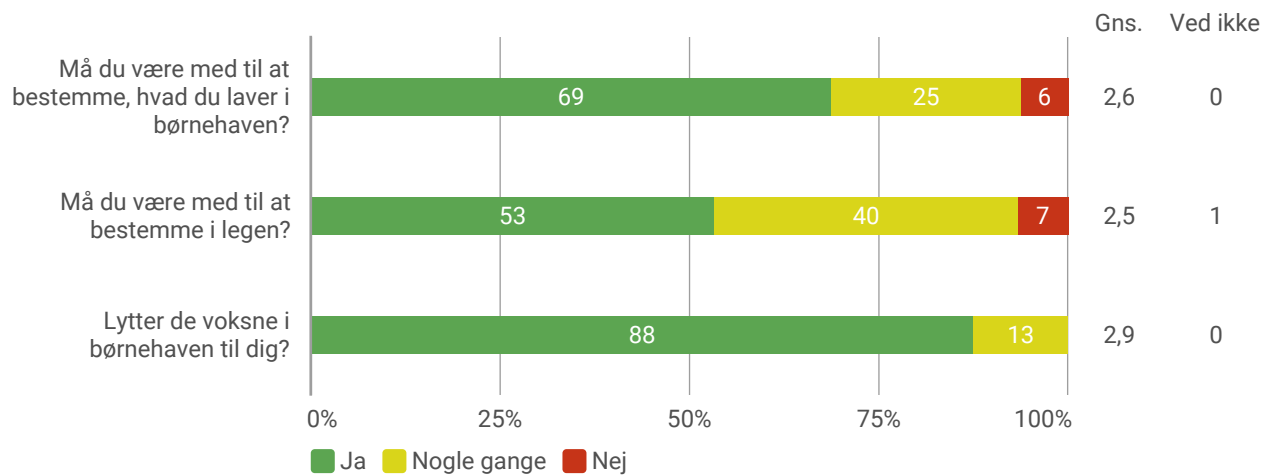
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

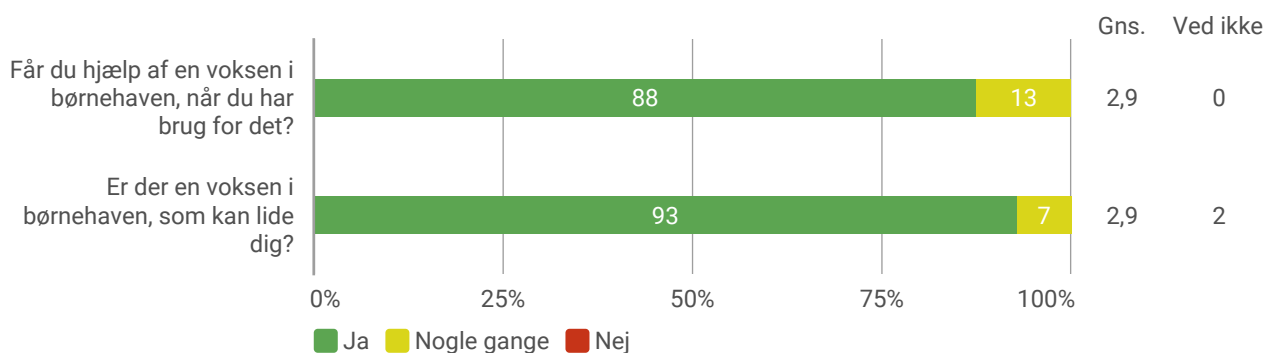
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed. Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.