

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Hyttefadet Løkken

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har over de seneste år haft særligt fokus på det fysiske læringsrum, dannelse og børneperspektiv, herunder måltidet (særligt i vuggestuen) samt leg og den voksnes rolle/position.

Fælles for alle elementer har opmærksomheden på "barnets intentioner" været fokuspunkt. Altså, ser og handler vi på barnets intentioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Med udgangspunkt i samarbejdet med Praksiskonsulenterne har vi skabt en evalueringskultur ved brug af evalueringscirkler. Vi arbejder med evaluering cirkler på vores stuemøder 1-2 gange om måneden og på personalemøderne er det på dagsordenen, hvor vi fremlægger hver stues evaluerings cirkel for hinanden, - på den måde får vi alle indblik i og kendskab til hinandens fokuspunkter.

I kan også nævne forandringsmodel, som I jo også har brugt i jeres evalueringer

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har oplevet at ikke alle har haft ejerskab i vores lokale læreplan. Vi har ikke haft konkrete evalueringer, men har drøftet læreplanen i forbindelse med konkrete tiltag eller aktiviteter.

Vi har i foråret 2023 arbejdet med vores lærerplan. Vi har på flere p-møder evalueret den, vi har været delt op i mindre grupper og haft de forskellige læreplanstemaer delt mellem os. Vi har arbejdet med dem og undersøgt om den er som den skal være i Hyttefadet i 2023.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Måltidet som pædagogisk læringsrum

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vuggestuen blev vi opmærksomme på, at vi ikke havde fælles fagligt udgangspunkt under måltidet, og at spisesituationen i den forbindelse var forskellig, alt afhængigt af, hvilket bord børnene sad ved. Vi blev derfor nysgerrige på at undersøge, hvad formålet med måltidet var. Så vi børns intentioner, huskede vi medbestemmelse, hvilket syn havde vi på måltidet og den voksnes rolle - måltidet som disciplinerende eller socialiserende.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med dokumentation indsamling, har vi filmet måltidet over flere gange og på forskellige tidspunkter af dagen. Vi har filmet både ved udegruppen (de 2 årige) og ved indegruppen. (De mindste) Optagelsens funktion var at synliggøre forskelligheden i praksis for de voksne. Vi har ydermere anvendt praksisfortællinger, til at belyse forskelligheden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev hurtigt opmærksomme på, at vores fokus generelt var på måltidet som "svar" på et basalt behov. Altså handlede måltidet indirekte om at blive mæt. Vi handlede disciplinerende, og havde fokus på, at alle fik spist nok, spiste det rigtige, og spiste på den rigtige måde. Vi overså i mange sammenhænge børneperspektivet. Vi havde dog den gode samtale for øje i spisesituationer.

Vi gik efterfølgende på opdagelse i, hvad der i forhold til KVALid under "måltidet" er høj/lav kvalitet, Sundhedsstyrelsens anbefalinger, samt EVAs materiale om "Det pædagogiske arbejde med mad og måltider i dagtilbud."

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi udarbejdede en "minimanual" for, hvordan vi spiser med børnene i vuggestuen, og en aftale om jævnlige at vende tilbage til den, både for at opfriske aftaler, men også for at inddrage nye ansatte.

Vi flyttede fokus til at se spisesituationen som en social aktivitet, med udgangspunkt i hver enkelts formåen og kunnen samt behov og nysgerrighed, - alt sammen med et børneperspektiv for øje. Situationen blev præget af dialog og nærvær, og vi oplevede kort herefter, at selv børnene italesatte, at det var hyggeligt at spise sammen.

Vi involverede forældrene, ved at sende en video ud til dem, med tekst om vores læringsproces.



EVALUERING 2

Det fysiske læringsmiljø på stuen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på hvorfor et læringsmiljø på stuen ikke fungerede (læringsrummet: sofa, bøger i reol, et bord)

Igennem vores videooptagelser og dokumentation kunne vi se at børnene altid valgte at sætte sig midt på gulvet på stuen. Det resulteret i at andre børn ikke kunne komme forbi når de skulle på toilettet, samtidig blev de børn der legede på gulvet forstyrret.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi optog video af børnenes brug af læringsmiljøet hver formiddag i ca. en uge.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af at børnene ikke tog bøgerne, da de ikke var let tilgængelige og at læringsrummet ikke blev brugt.

I forhold til Kvalid "det pædagogiske læringsmiljø - begreber og materialer" var der lav kvalitet, da der var for få materialer at vælge mellem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi flyttede sofaen over til en anden væg og satte bøger i kasser ved siden af sofaen, vi lavede et større udvalg af legetøj i reolen, eks magnet, puslespil og Lego.

Vi voksne viser rummets muligheder ved at deltage i børnenes aktiviteter Vi illustrerer med fotos på væggen, hvordan legetøjet kan bruges.

Vi har fået opmærksomhed på vigtigheden af både at materialer er tilgængelige og at voksne ofte er deltagende.



EVALUERING 3

Gåture som pædagogisk aktivitet

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på formålet med vores ture ud af huset i vuggestuen, fordi vi mærkede en forskellighed mellem de voksne. Huskede vi at se barnets intentioner?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi havde en dialog om hver enkelt ansattes holdning til formålet med gåture med vuggestuebørn, og drøftede flere små praksisfortællinger på stuemøder, hvor gåturen blev aktivitet i forskellige sammenhænge.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksom på de voksnes meget forskellige holdninger, som ofte ikke tog udgangspunkt i barnets, men den voksnes behov. Eks. gåtur som afledning på gråd eller uro i stedet for undersøgelse af årsag til barnets følelser, eller børn som takker nej, men alligevel skal med på tur.

Vi sammenholdt vores evaluering med Kvalid, som siger at lav medbestemmelse giver lav kvalitet, men at regelmæssige ture ud af huset for at opleve nye steder/ begivenheder - med et børne- og læringsperspektiv, giver høj kvalitet.

Super I bruger KVALid hæftet som grundlag for god kvalitet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Personalet i vuggestuen lavede en bog, som blev brugt til at notere formålet med gåturene, når de blev planlagt. Dette for at sikre, at børne- og læringsperspektivet var synligt.

Bogen blev brugt som forsøg i en periode. Dette forsøg resulterede i færre gåture, hvilket gav anledning til yderligere dialog om emnet.



Der blev efterfølgende lavet en justering, så man i stedet for at bruge bogen stillede hinanden et “perlespørgsmål” (et nysgerrigt spørgsmål til praksis - for eksempel “hvorfør har du lige valgt de her fire børn?”)

Vi øver os fortsat i at bruge “perlespørgsmål”.



EVALUERING 4

Nærvær

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville undersøge om vi "ser" alle børns intentioner, om vi er nærværende nok til at lytte til og fange deres intentioner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi lavede videooptagelser af samvær omkring bordet på stuen med fokus på om de voksne var til rådighed og opmærksomme på børnenes intentioner.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Kvalid er det høj kvalitet, når "det pædagogiske personale er lyttende og indgår i dialog med børnene ofte gentager hvad han/hun hører barnet sige for at sikre sig genkendelse og forståelse og opmærksomme på at lytte efter det, barnet udtrykker følelsesmæssigt nonverbalt og agerer herefter"

Vi lærte at vi voksne er nærværende og opmærksomme, hvilket betyder at vi lytter til og bliver i situationen, indtil vi har afdækket barnets intention og barnet føler sig set og hørt.

Vi lærte at børnene har positive erfaringer i at de bliver lyttet til og at de deltager aktivt for at få deres intentioner tydeliggjort og ikke giver op i forsøget.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den gav anledning til at vi italesætter og har fokus på vigtigheden af nærvær, så vi kan vedligeholde barnets oplevelse af at blive lyttet til og forstået.

Vi har også lært at pædagogisk organisering har stor betydning, at vi skaber mulighed for nærvær ved at vi kollegialt aflæser situationen eller aftaler, hvem der gør hvad.



EVALUERING 5

Rammesætte uderummet

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At undersøge hvad vi kan gøre for at der kommer aktivitet på området ved pilehytten ude på legepladsen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi laver observationer på området.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at vi med få tiltag som en pavillon og en kasse med vilde dyr kan ændre et læringsrum fra at være ubrugt område til et område med fordybelse og leg.

Vi lærte at en afgrænsning af et læringsrum har stor betydning, da afgrænsningen giver ro for de børn der leger der og forhindrer utilsigtet forstyrrelse fra andre børn.

Med få tiltag har vi i forhold til Kvalid flyttet os fra minimal kvalitet = "det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på det fysiske læringsmiljø....." til høj kvalitet = det pædagogiske personale er opmærksomme på det fysiske læringsmiljø og ændrer engang i mellem på indretningen ved at tilføje....og anvender børnenes lege indhold og optagethed som pejlemærke for, hvordan indretningen af det fysiske læringsmiljø understøtter den aktuelle børnegruppens behov, udvikling og alder."

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det gav anledning til at personalet bliver bedre til at se på muligheder for nye læringsmiljøer på legepladsen og en bevidsthed om at det ofte kun kræver små tiltag for at ændre et område fra at være et sted der ikke inviterer til leg, til et sted hvor der er mulighed for fordybelse og gode legemuligheder.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende et punkt på forældrerådet, hvor vi taler om læreplanen ud fra praksisfortællinger.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Det fysiske læringsmiljø på legepladsen vil vi gerne arbejde med i den næste tid. Vi skal til at have en DGI-certificering i efteråret/vinter 2023/24 og i den forbindelse vil vi koble det sammen med vores legeplads. Vi vil gerne arbejde med organisering af personale på legepladsen og deltagelse i leg.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde vores brug af evaluerings cirkler både på stuemøder og personalemøder. hver 4. uge er der evaluerings cirkel på stuemøderne. Og på hvert personalemøde er emnet på.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har valgt at se hele vores læreplan og tilpasse den til det personale og børn der pt. er i Hyttefadet. På personalemøder i foråret 2023 har vi arbejdet med de 6 læreplanstemaer og har justeret disse.



Denne proces har taget lang tid og det har været vigtigt at bruge tiden på at diskutere og evaluere temaerne og hvordan det skal være i Hyttefadet.

Vi har startet op på arbejdet med det pædagogiske grundlag og det vil vi fortsætte, for vi er ikke i mål med det endnu.